

Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej do klasy 3

Od roku szkolnego 2019/2020

Oceny bieżące w klasach I- III wyrażone są symbolami:

- 6 – wspaniale sobie radzi;
- 5 – bardzo dobrze sobie radzi;
- 4 – dobrze sobie radzi;
- 3 – przejawia trudności;
- 2 – ma duże trudności;
- 1 – nie radzi sobie .

Ustala się następujące kryteria symboli, o których mowa wyżej:

- 6 – realizuje zadania wykraczające poza program nauczania, wykazuje się samodzielnością i twórczym myśleniem, bierze udział w konkursach i uroczystościach;
- 5 – bardzo dobrze opanował materiał programowy i potrafi zdobyte wiadomości zastosować w praktyce;
- 4 – w stopniu dobrym opanował materiał programowy i samodzielnie wykonuje typowe polecenia i zadania;
- 3 – ma trudności w opanowaniu materiału programowego w stopniu podstawowym, oczekuje pomocy nauczyciela;
- 2 – ma duże braki w wiadomościach, nie potrafi samodzielnie wykonać nawet prostych poleceń i zadań, wymaga pomocy ze strony nauczyciela;
- 1 – nie opanował wiadomości i umiejętności, jest niesamodzielny, wymaga stałej pomocy i obecności nauczyciela.

Edukacja	Treści nauczania	Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)
polonistyczna	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:	<ul style="list-style-type: none"> • Słucha dłuższych wypowiedzi nauczyciela, uczniów, nagrań monologów i dialogów aktorów jako przykładów właściwego wystawiania się w języku ojczystym. • Uważnie słucha czytanych tekstów w celu zapamiętania, a następnie jak najwierniejszego odtworzenia ich treści. • Słucha poleceń i dokładne ich wykonywanie. • Zachowuje kulturę słuchania – jest życzliwie nastawiony do mówiącego; szanuje wyrażane przez niego poglądy; cierpliwie słucha wypowiedzi do końca, nie przerywa jej; w skupieniu słucha informacji przekazywanych w rozmowie telefonicznej.
	2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:	<ul style="list-style-type: none"> • Formułuje pytania i odpowiedzi na pytania. • Swobodnie, logicznie wiąże wypowiedzi na temat bieżących wydarzeń, czytanych tekstów i oglądanych ilustracji, filmów. • Relacjonuje wydarzenia bieżącego życia jako przygotowanie do sprawozdania. • Opowiada przebieg wydarzeń w utworze literackim, filmie, widowisku teatralnym, w komiksie. • Rozumie treść krótkiego tekstu po cichym jego przeczytaniu. • Układa twórcze opowiadania – komponuje początek i zakończenie na podstawie fragmentu utworu bądź ilustracji. • Opisuje przedmioty i osoby z otoczenia – przedstawione na obrazku (lub za pomocą dzieła plastycznego). • Ćwiczy w mowie dialogowej – odgrywanie różnych scenek rodzajowych, rozmów telefonicznych; umiejętność wchodzenia w rolę. • Doskonali poprawności gramatyczną wypowiedzi. • Dbą o kulturę mówienia – mówi zwięźle, wyraziście, logicznie, na temat; powstrzymuje się od sądów pochopnych, nieprawdziwych lub wyrządzających komuś krzywdę; podejmuje próby obrony własnego zdania; doskonali właściwą artykulację i akcentowanie.
	3. Osiągnięcia w zakresie czytania:	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, płynnie, wyraziście czyta opowiadania i wiersze. • Wdraża podczas czytania akcent logiczny i intonację odpowiadającą treści czytanego tekstu; zwraca uwagę na odmienny sposób czytania dialogu. • Czyta cicho ze szczególnym zwróceniem uwagi na zrozumienie treści. • Wygłasza wiersze z odpowiednią intonacją oraz z zachowaniem rytmu. • Praktycznie rozróżnia utwór pisany prozą i wierszem; rozpoznaje zwrotki. • Wspólnie czyta fragmenty lektur wybrane z zestawu. • Zachęca do samodzielnego czytania książek i czasopism dziecięcych oraz korzysta z innych źródeł wiedzy (encyklopedia, słownik, leksykon, internet).

<p>4. Osiągnięcia w zakresie pisania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonali płynność i szybkość pisania. • Dbą o czytelne i estetyczne pismo, o właściwą wielkość liter, równomierne odstępy między literami i wyrazami, właściwe rozmieszczenie tekstu na stronicy, stosowanie akapitów. • Samodzielnie przepisuje wyrazy, zdania, krótkie teksty. • Podpisuje obrazki całymi zdaniami. • Pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania kształcające poprawność ortograficzną. • Zbiorowo i indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe wypowiedzi na dany temat. • Wspólnie i samodzielnie układa i zapisuje krótkie opowiadania na podstawie wydarzeń lub obrazka. • Zbiorowo i indywidualnie układa i zapisuje krótkie opowiadania i opisy przedmiotów oraz osób. • Zbiorowo redaguje notatki do kroniki klasowej. • Indywidualnie pisze życzenia, ogłoszenia, listy, zawiadomienia i zaproszenia. • Tworzy i pisze swobodne teksty. • Pisze krótkie teksty z wykorzystaniem aplikacji komputerowych.
<p>5.Ortografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwała pisownię wyrazów z ó i rz wymiennym. • Pisze wyrazy z h, ó i rz niewymiennym z zakresie własnego słownictwa . • Pisze wyrazy z końcówkami: -ów, -ówka oraz -uje. • Pisze wyrazy z ę, ą ze szczególnym uwzględnieniem form czasownika w czasie przeszłym (wziął, wzięła). • Pisze liczebniki (trzy, trzydzieści pięć). • Stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach państw, miast, rzek, ulic oraz w tytułach dzieł itp. • Stosuje przecinek podczas wyliczania. • Zapisuje "nie" z osobowymi formami czasownika; pisownia nie z przymiotnikami. • Pisze wyrazy z utratą dźwięczności w środku wyrazu (wróżka, babka). • Poprawnie przenosi części wyrazu do następnego wiersza. • Posługuje się znajomością alfabetu podczas porządkowania wyrazów według kolejności pierwszej i drugiej litery. • Samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego, dokonuje samokontroli. • Zapisuje polskie litery ze zmiękczeniami diakrytycznych w codziennym komunikowaniu się w korespondencji elektronicznej (komunikatory, czaty, e-maile, sms-y).
<p>6. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i układa zdania pojedyncze oznajmujące, pytające i rozkazujące • Rozwija pojedyncze zdania nierozwinięte • Rozpoznaje liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika. • Wyróżnia czasy czasownika: teraźniejszy, przeszły i przyszły. • Wyróżnia przymiotniki jako wyrazy oznaczające cechy osób, zwierząt, roślin i rzeczy.
<p>7. Osiągnięcia w zakresie wiedzy o literaturze:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia prozę od wiersza. • Używa terminów (bez ich definiowania): baśń, bajka, legenda, opowiadanie, opis, komiks. • Wyodrębnia zdarzenia istotne, ustalanie ich kolejności i wzajemnej zależności; • Wyróżnia postaci realistyczne i fantastyczne, pierwso- i drugoplanowe; wyszukuje opis charakterystycznych cech bohaterów; ocenia ich postępowanie. • Odczytuje nastrój utworu poetyckiego i pisanego prozą; określa nastrój.

matematyczna

	<p>8. Osiągnięcia w zakresie słownictwa:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie wzbogaca zasób czynnego słownika przez wprowadzanie nowych słów z zakresu edukacji przyrodniczej, społecznej, artystycznej, technicznej, matematycznej i innych; poznaje nowe słowa. • Wyszukuje słowa o znaczeniu podobnym (synonimy), przeciwnym (antonimy). • Tworzy wyrazy pokrewne. • Zna i praktycznie stosuje przysłowia, porównania (np. pracowity jak mrówka).
	<p>9. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Próbuje samodzielnego zapisywania poznawanych wyrazów. • Korzysta ze słownika ortograficznego. • Korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, słowników, czasopism, internetu. • Wybiera odpowiednie dla siebie strategie uczenia się.
<p>matematyczna</p>	<p>1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwała umiejętności określania swojego usytuowania w przestrzeni. • Określa położenie przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów. • Doskonali umiejętności wyznaczania kierunków na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry. • Poprawnie stosuje kierunki pośrednie, np. w górnym prawym rogu, z lewej strony w dolnym rogu. • Ocenia odległości między obiektami; mierzy linijką niewielkie odległości. • Używa ze zrozumieniem przyimków, np.: za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza. • Porównuje dwa, trzy przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość itp. • Ustawia przedmioty według wielkości od najmniejszego do największego i na odwrót. • Porównuje liczby i porządkuje je w ciągach rosnących lub malejących.
	<p>2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:</p>	<p>Liczby w zakresie 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych w zakresie 100. • Biegłe pamięciowo mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia. • Dostrzega związek dodawania z odejmowaniem i mnożenia z dzieleniem. • Zna pojęcia: całość, połowa, ćwierć. <p>Liczby w zakresie 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczy do 1000 pełnymi setkami. • Zna strukturę liczb trzycyfrowych. • Zapisuje liczby trzycyfrowe cyframi arabskimi i poprawnie je odczytuje. • Wskazuje w liczbie trzycyfrowej cyfry: jedności, dziesiątek, setek. • Porównuje liczby; porządkowanie ich w ustalone ciągi liczbowe: rosnące, malejące. <p>Rozszerzenie zakresu liczbowego do 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczy tysiącami do 10 000. • Zna strukturę liczb czterocyfrowych, wskazuje cyfry: jedności, dziesiątek, setek, tysięcy. • Porównuje liczby czterocyfrowe. • Poprawnie odczytuje liczby czterocyfrowe. • Zapisuje i odczytuje wybrane liczby pięciocyfrowe. • Zna pojęcie miliona.

matematyczna

<p>3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:</p>	<p>Działania na liczbach w zakresie 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi dodawać i odejmować liczby jedno- i dwucyfrowych z przekraczaniem progu dziesiątkowego. • Mnoży i dzieli w zakresie całej tabliczki mnożenia. • Mnoży liczby dwucyfrowe przez 2. • Wykonuje działania na wyrażeniach dwumianowanych, np. 1 zł 20 gr + 3 zł 15 gr; 2 h 20 min – 15 min. • Realizuje wybrane działania za pomocą prostych aplikacji komputerowych. <p>Działania na liczbach w zakresie 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodaje i odejmuje pełne setki. • Dodaje i odejmuje pełne dziesiątki z przekroczeniem progu setek. • Dodaje i odejmuje liczby bez przekraczania i z przekroczeniem progu setek. • Mnoży liczby dwucyfrowe przez 10 i przez 100. <p>Działania na liczbach w zakresie 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodaje i odejmuje pełne tysiące. • Mnoży i dzieli liczby czterocyfrowe przez 2.
<p>4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokonuje analizy treści zadania. • Wskazuje w treści zadania: dane liczbowe, niewiadome, warunki rozwiązania, związki między danymi i szukanymi wielkościami. • Udziela odpowiedzi adekwatne do postawionego w zadaniu pytania.
<p>5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalił pojęcia: figura geometryczna, wielokąt, trójkąt, prostokąt, kwadrat. • Dostrzega jedne figury w drugich. • Buduje figury z drugich. • Oblicza obwody dowolnej figury geometrycznej. • Oblicza obwód prostokąta, kwadratu, trójkąta. • Dostrzega symetrię w figurach geometrycznych

	<p>6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji; pomiary</p>	<p>Zbiory</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupuje przedmioty według jednej cechy, dwóch lub kilku cech. • Tworzy zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem; ustala warunek spełniany przez elementy wskazanego zbioru. • Tworzy zbiory liczb, np. zbiór liczb jednocyfrowych, zbiór liczb dwucyfrowych, zbiór liczb parzystych (w aktualnie realizowanym zakresie liczbowym). • Stosuje schematy Venna do obrazowania treści zadań tekstowych. • Wykorzystuje gry planszowe, szachy do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego. <p>Czas kalendarzowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biegłe posługiwanie się nazwami dni tygodnia; wymienianie ich we właściwej kolejności. • Nazywa kolejne miesiące; rozumienie pojęcia: miesiąc, kwartał, pół roku, rok, pora roku. • Pisze daty; posługuje się kalendarzem; wyszukuje w kalendarzu wskazanych dni, świąt, rocznic. • Wykonuje łatwe obliczenia upływu czasu kalendarzowego. • Odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII <p>Czas zegarowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odczytuje wskazania zegara; określa czas w systemie 12- i 24-godzinnym. • Wykonuje łatwe obliczenia upływu czasu odmierzanego zegarem. • Zna pojęcie sekunda. • Zamienia godziny na minuty, minuty na sekundy i odwrotnie. <p>Długość</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mierzy długość, szerokość, wysokość różnych przedmiotów za pomocą linijki, metra krawieckiego, stolarskiego. • Stosuje jednostki miary długości: metr, centymetr, milimetr. • Zna pojęcie kilometr. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie długości, odległości. <p>Masa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waży przedmioty • Zna pojęcie gram, tona. • Wykonuje obliczenia, w których występują jednostki masy: kilogram, dekagram, gram.
		<p>Pojemność</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odmierza płyny naczyniami i używa określenia: litr, pół litra, ćwierć litra. • Wykonuje proste obliczenia. <p>Temperatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odczytuje wskazania termometru zaokiennego i pokojowego. • Oblicza różnicę temperatur. <p>Obliczenia pieniężne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadania na różnorodne obliczenia pieniężne. • Rozumie pojęcia: cena, wartość zakupu, reszta.

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

Dziecko jako jednostka społeczna

• Dostrzega swoją indywidualność w sferze:

- fizycznej – podaje nazwy części ciała, narządów wewnętrznych i określanie ich funkcji; odkrywa możliwości poszczególnych części swojego ciała (np. Szybko biegam, Moje ręce są silne);
- zmysłowej – określa rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata: oko – kolory; ucho – dźwięki, nos – zapachy, ręka – dotyk, język – smak; porównuje sprawności swoich zmysłów ze sprawnością zmysłów innych dzieci; ćwiczy doskonałości zmysłów;
- emocjonalnej – rozpoznawanie i nazywanie różnych emocji; wyrażanie własnych stanów emocjonalnych w formach werbalnych i niewerbalnych; zdobywanie umiejętności hamowania emocji negatywnych, zachowań agresywnych; podejmowanie próby negocjowania w sytuacjach konfliktowych; – intelektualnej – nabywanie umiejętności śledzenia swoich myśli; przełamywania stereotypów myślenia; wymyślania nowych rzeczy.

• Ma poczucie własnej wartości – dostrzega w czym jest dobre, w czym najlepsze; dostrzega sytuacje, w których jest ważne i potrzebne; okazuje dumę z siebie i swoich czynów, ale nie jest zarozumiały.

Dziecko jako członek rodziny

• Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami:

- wykonuje drzewo genealogiczne swojej rodziny; poznaje jej historię; określa przydatność zawodów wykonywanych przez członków rodziny; poznawanie rodzinnych tradycji; chętnie uczestniczenie w uroczystościach rodzinnych;
- kontynuuje rodzinne zainteresowania.

• Tworzy życzliwe więzi rodzinne:

- okazuje przywiązanie do rodziny, szacunek do rodziców i dziadków; wczuwa się w ich stany emocjonalne; interesuje się ich radościami, troskami i kłopotami;
- opiekuje się młodszym rodzeństwem, chorymi i starszymi członkami rodziny; zgodnie użytkuje wspólne zabawki i inne przedmioty;
- umiejętnie godzi własne potrzeby z potrzebami pozostałych członków rodziny;
- respektuje zasady i umowy obowiązujące w rodzinie;
- rozmawia z domownikami o problemach swoich i problemach innych domowników; umiejętnie podejmuje decyzje korzystne dla wszystkich członków rodziny;
- komunikuje się z członkami rodziny za pomocą nowych technologii.

• Podejmuje i wypełnia obowiązki domowe:

- wywiązuje się ze stałych obowiązków domowych bez przypominania o ich wykonaniu;
- utrzymuje w porządku swój pokój i swoje rzeczy; wspólnie troszczy się o estetykę mieszkania i otoczenia;
- umiejętnie gospodaruje czasem tak, by było w nim miejsce na zabawę, pracę i odpoczynek.

Dziecko jako członek społeczności szkolnej

• Dziecko jako uczeń:

- systematycznie poznaje prawa i obowiązki ucznia; pomaga nauczycielowi w przygotowaniu pomocy dydaktycznych; sumiennie pełni dyżury w klasie; szanuje podręczniki, przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne; odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp.
- rozbudza ciekawość poznawczą i cierpliwość w dochodzeniu do wiedzy;
- traktuje naukę szkolną nie tylko jako obowiązek, ale także jako przyjemność;
- rozbudza ciekawość poznawczą i cierpliwość w dochodzeniu do wiedzy;
- traktuje naukę szkolną nie tylko jako obowiązek, ale także jako przyjemność;
- poznaje, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka;

społeczna		<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji; – uczy się właściwej reakcji emocjonalnej na sukces lub porażkę. • Dziecko jako członek społeczności klasowej: <ul style="list-style-type: none"> – utrzymuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie; okazuje innym życzliwość; zaprzyjaźnia się; – stosuje zwroty grzecznościowe (przepraszam, proszę, dziękuję) w kontaktach z uczniami; – sprawia radość koleżankom i kolegom, składa im życzenia imieninowe, wykonuje osobiście upominki; – opiekuje się dziećmi potrzebującymi pomocy; pamięta o chorym koledze lub chorej koleżance; – unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z dziećmi; – szanuje cudzą własność i wytwory pracy koleżanek i kolegów; – komunikuje się z innymi dziećmi za pomocą nowych technologii.
	2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:	<p>Wiedza o kraju ojczystym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznaje historię swojego miasta, regionu i związanych z nią legend. • Zdobywa wiedzę o ważnych dla Polski wydarzeniach historycznych; uczestniczy w obchodach ich rocznic. • Poznaje ciekawych i ważnych ludzi dla kraju i regionu. • Rozumie ważność kontaktów sąsiedzkich. • Rozumie doniosłość świąt państwowych (ogłoszenie Konstytucji 3 maja, odzyskanie niepodległości 11 listopada). • Poznaje sławnych Polaków. • Uczestniczy w uroczystościach mających związek ze świętami narodowymi oraz ważnymi rocznicami historycznymi.
przyrodnicza	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną • Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie • Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym; • Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia; • Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi; • Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego; • Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie; • Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
	2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:	<p>Dbanie o zdrowie i schludny wygląd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odżywianie – rozumie wyrażenie zdrowa żywność; ćwiczy umiejętności estetycznego przygotowania miejsca do spożywania pokarmów (nakrywanie stołu); kulturalnie zachowuje się podczas posiłków. • Higiena osobista – rozumie znaczenie zabiegów higienicznych dla zdrowia; świadomie stosuje zasady higieny osobistej i zwraca uwagę na czystość osobistą i schludny wygląd; dba o porządek wokół siebie. • Właściwie posługuje się numerami telefonów alarmowych i formułuje wezwania o pomoc. • Ubiera się stosownie do pogody; wykorzystuje Internet do sprawdzania prognozy pogody.

Bezpieczne posługiwanie się prostymi narzędziami

- Zdobywa wprawę w posługiwaniu się narzędziami poznanymi w poprzednich latach edukacji oraz takimi jak imadło, wkrętak, pilnik, młotek.
- Poznaje i doskonali sposoby łączenia materiałów:
 - rozłączne: wiązanie, spinanie na zatrzaski, spinanie spinaczem biurowym, zaginanie kartonu;
 - nierozłączne: zszywanie, sklejanie, zbijanie.
- Dbą o czystość narzędzi i właściwą ich konserwację.
- Zna podstawowe sposoby udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń.

Bezpieczne korzystanie z domowych urządzeń technicznych

- Zdobywa umiejętności posługiwania się urządzeniami domowymi: radio, telewizor, magnetofon, domofon, telefon, odkurzacz, mikser, sokowirówka, kuchenka gazowa.
- Dostrzega zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych.
- Bezwzględnie przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole; przestrzega zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu; sukcesywnie poznaje zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzega je; zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi osobami; zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństw wynikających z zabawy zapalkami; obsługuje się urządzeniami technicznymi tylko w obecności dorosłych; informuje dorosłych o zauważonym niebezpieczeństwie; pamięta numery telefonów: 997 – policja, 998 – straż pożarna, 999 – pogotowie ratunkowe.
- Ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka oraz pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

Odpoczynek

- Rozumienie znaczenia ruchu w rozwoju swojego organizmu; uprawia wybrane sporty letnie i zimowe, np. jazda na sankach, łyżwach, deskorolce, rowerze, gra w piłkę.
- Rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu.
- Realizuje swoje zainteresowania i pasje.
- Zachowuje odpowiednią postawę podczas oglądania programów telewizyjnych i zabawy z komputerem.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">przyrodnicza</p>	<p>3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:</p>	<p>Poznanwanie swojej miejscowości, swojego regionu i kraju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przyswaja wiedzę o położeniu i warunkach naturalnych swojej miejscowości i okolicy. • Zna charakterystyczne formy terenu i przyrody występujących w najbliższej okolicy. • Wskazuje ciekawe obiekty, zabytki, rezerваты przyrody, skanseny znajdujące się w najbliższej okolicy i podejmuje próby opowiadania o nich. • Wskazuje na mapie Europy nasz kraj, jego stolicę, większe miasta i rzeki. • Wymienia charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski (nadmorskiego, nizinnego, górskiego). • Zna krajobrazy i ojczysty folklor poprzez rozmowy z rodzicami, dziadkami, wycieczki, oglądanie filmów, albumów i zdjęć. • Zna rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski. • Zna zawody wykonywane najczęściej przez mieszkańców swojego regionu. • Zdobywa wprawę w czytaniu prostych planów, wskazywaniu głównych kierunków geograficznych oraz w czytaniu mapy fizycznej. • Wyznacza trasę przejazdu (rowerem, samochodem) poprzez wpisywanie poprawnego adresu w mapach udostępnianych w Internecie. • Dbą o estetykę otoczenia; podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; zna rośliny i zwierzęta chronione. • Zna dziedziny życia, w których Polska odnosi sukcesy lub z których słynie <p>Obserwacja zjawisk atmosferycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje zjawiska pogodowe podczas czterech pór roku: – temperatura, wiatr, opady <p>Wiedza o naszej planecie Ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznaje historię świata, np. epoki dinozaurów, ludzi pierwotnych, od piramid aż do lotów kosmicznych. • Dostrzega wspólne cechy ludzi żyjących na naszej planecie: mają te same części ciała, odczuwają takie same potrzeby, przeżywają takie same uczucia; w wielu losowych sytuacjach reagują tak samo; w podobny sposób wykonują swoje ulubione zajęcia. • Dostrzega cechy różniące ludzi; tolerowanie ludzi mimo różnic; reagowanie na krzywdę drugiego człowieka. • Uświadamia sobie zagrożenia ze strony człowieka dla świata przyrody; rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego; oszczędzania wody, elektryczności; zbierania surowców wtórnych; segregowanie odpadów; czynny udział w akcji „Sprzątanie Ziemi” i w obchodach „Święta Ziemi”. • Poznaje produkty niszczące warstwę ozonową; stara się, aby ich nie nadużywać.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">plastyczna</p>	<p>1. Osiągnięcia w zakresie percepcji sztuki – odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie informacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega kształty takie jak w klasach poprzednich, ale w bardziej złożonych formach (w obrębie kształtów złożonych z 2 lub 3 figur); podobieństwa i różnice kształtów. • Dostrzega możliwość wyrażania różnych faktur • Dopasowuje wielkość do potrzeb tworzonego dzieła, np. ten element jest za długi, należy go skrócić; ocenianie rozmiarów i funkcji przedmiotów; wyróżnia i ocenia wielkości i proporcji części składowych. • Potrafi usytuować w przestrzeni: jak w klasach poprzednich, ale w odniesieniu do większej liczby części składowych; określanie wyglądu i zmienności położenia ciała ludzkiego podczas wykonywania pracy. • Oddalenie: dalej niż pierwszy, ale bliżej niż trzeci element; oddalenie a wielkość i proporcja. • Określa możliwości wyrazowe barw; dostrzeganie różnic walorowych w zakresie jednej barwy, np. czerwonej; barwy podstawowe i pochodne. • Rytm: różnorodność i złożoność układów rytmicznych. • Dostrzega wyżej wymienione obiekty obserwacji w przedmiotach, postaciach ludzi i zwierząt, w wytworach sztuki ludowej (tkaniny, koronki, makaty, kilimy itp.). • Obserwuje dzieła plastyczne: wyróżnia kolorowe plamy i tłumaczy ich wpływ na całość obrazu; • Dostrzega i obserwuje bryły w otoczeniu. • Poznaje wytwory z obszaru grafiki użytkowej (liternictwo, plakat, znaczki pocztowe, stemple).

plastyczna	2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej – wypowiedzanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:	<p>Rysunek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rysuje ołówkiem, kredkami świecowymi, patykiem na podkładzie z klejówki; patykiem i tuszem; węglem, kredą. • Rysuje z wyobraźni, z pamięci, z pokazu; pojedynczych przedmiotów, zjawisk, zwierząt, roślin, postaci realnych i fantastycznych. • Doskonali rysowanie różnych linii; wyznacza za pomocą linii konturów przedmiotów i postaci, wyraża ruch (tworzenie filmów kreskowych). • Dostrzega w rysunkach wartości kontrastowej bieli i czerni: biel – czerni; dzień – noc; wesoło – smutno; dobro – zło. • Projektuje wzory tapet, materiałów; wykonywanie odbitek stemplami z ziemniaka bądź stemplami gotowymi. • Rysuje plakaty i reklamy. <p>Malarstwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maluje pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe). • Tworzy różne kombinacje barw podstawowych (czerwona, żółta, niebieska) w celu odtworzenia wszystkich barw natury. • Maluje krajobrazy w dni słoneczne i w dni pochmurne; próbuje zauważyć różnice w tych obrazach i rolę światła. • Przedstawia określony nastrój przez odpowiedni zestaw kolorystyczny: pogodny – deszczowy; smutny – wesoły; zima – wiosna; wiosna – jesień; opisuje kolorami swoje wewnętrzne stany i nastroje • Wyraża przeżycia indywidualne, przedstawia wydarzenia realne i fantastyczne z uwzględnianiem zróżnicowanego ruchu ludzi i zwierząt oraz liczniejszych ich grup; przedstawia sceny uwzględniające nastrój i stan uczuciowy, marzenia i odczucia, wyobrażenia. <p>Kształtowanie wytworów płaskich i przestrzennych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki. • Tworzy metodą orgiami. • Wykonuje wytwory z materiałów przyrodniczych (kasztany, żołędzie, szyszki, patyki, trawy, jarzębina itp.). • Lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny. • Rzeźbi w glinie, mydle, w drewnie. • Buduje abstrakcyjne i funkcjonalne formy przestrzenne z materiałów różniących się wielkością, kształtem, materiałem, z którego je wykonano (pudełka kartonowe, puszki, różnego rodzaju opakowania itp.). • Korzysta z narzędzi multimedialnych podczas przygotowywania własnych projektów prac.
	3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:	<ul style="list-style-type: none"> • Kojarzy dziedziny sztuk plastycznych z ich wykonawcami i dziełami: – architektura – architekt – rysunek projektu, makieta; – malarstwo – malarz – obraz; – rzeźba – rzeźbiarz – rzeźba; – scenografia – scenograf – rysunek projektu dekoracji sceny i kostiumu aktora. • Zapoznaje się z funkcją dzieł plastycznych: – architektura: przemysłowa, mieszkaniowa, użyteczności publicznej; – malarstwo: portret, krajobraz, martwa natura, scena rodzajowa; – rzeźba: pomnik, medal, moneta; – symetria jednoosiowa w układzie elementów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – zasady kompozycji otwartej i zamkniętej.
techniczna	1. Osiągnięcia w zakresie planowania i organizacji pracy podczas montażu wytworów technicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Precyzuje zadania do wykonania. • Przedstawia pomysły wykonania. • Dobiera odpowiednie materiały • Przygotowuje potrzebne przybory i narzędzia. • Ustala kolejność wykonywanych czynności podczas tworzenia dzieła. • Przedstawia wykonane dzieła i dokonuje samooceny.

techniczna	2. Osiągnięcia w zakresie znajomości własności różnych materiałów	Rozróżnia materiały przydatne do majsterkowania: <ul style="list-style-type: none"> • przyrodnicze (trawy, liście, owoce i nasiona roślin, patyki, kamyki); • papiernicze (papier, karton, tektura, bibuła); • metalowe (kapsle, gwoździe, druciki, kawałki blachy); • drewniane (deseczki, listwy, kołki); • włókiennicze (wełniane, bawełniane, jedwabne); • tworzywa sztuczne (wszelkie opakowania po produktach spożywczych).
	3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobywa wprawę w posługiwaniu się narzędziami poznanymi w poprzednich latach edukacji oraz takimi, jak: wkrętak, pilnik, młotek. • Poznaje i doskonali sposoby łączenia materiałów. • Dbą o czystość narzędzi i właściwą ich konserwację. • Stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzeń zgodnie z instrukcją, w tym instrukcją multimedialną.
	4. Osiągnięcia w zakresie budzenia zainteresowania techniką	<ul style="list-style-type: none"> • Interesuje się historią wybranych wynalazków, np. od dylizansu do rakiety kosmicznej; od balii i tary do pralki automatycznej. • Zapoznaje się z rodzajami maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, samoloty, helikoptery, statki, łodzie), wytwórczych (narzędzia i przyrządy), informatycznych (telefon, komputer). • Zapoznaje się z rodzajami budowli: domy mieszkalne, fabryki, biurowce, wieże itp. • Poznaje zawody związane z techniką.
muzyczna	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:	Percepcja elementów muzyki <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor. • Rozpoznaje dźwięki poznanych wcześniej i nowych instrumentów (trąbka, flet, gitara). • Rozpoznaje w melodiach powtórzenia i kontrasty. Percepcja utworów muzycznych <ul style="list-style-type: none"> • Słucha muzyki instrumentalnej na żywo – utworów śpiewanych i granych przez nauczyciela. • Obserwuje w utworach wokalnych związki akompaniamentu z tekstem. • Słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie (płyta CD, audycja TV, nagranie z Internetu, tablice interaktywnej, multibooka).
	2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmicznie recytuje teksty, poprawnie fonetycznie i zróżnicowane pod względem tempa, dynamiki, artykulacji, intonacji i barwy głosu. • Kształci głos, zwraca uwagę na poprawną i swobodną postawę podczas śpiewu; regulowanie oddechu; śpiewanie poznanych piosenek na zgłoskach la, lo, lu, celem rozluźnienia stawów żuchwowych; właściwa intonacja dźwięków w skali c/1 – d/2. • Śpiewa piosenki jednogłosowe zbiorowo i indywidualnie w skali c/1 – d/2. • Śpiewa piosenki oparte na wzorach: g/1 – e/1; g/1 – e/1 – c/1; g/1 – e/1 – c/1 – d/1 – c/1; g/1 – f/1 – e/1 – d/1 – c/1; oraz na trójdźwięku durowym c/1 – e/1 – g/1. • Wyszukuje powtarzające się fragmenty melodii oraz śpiewa nazwami solmizacyjnymi wzory melodii od różnych dźwięków.
muzyczna	3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:	Ruch z muzyką <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków i akcent metryczny. • Realizuje ruchem wartości nut wypełniających takty na dwa, trzy i cztery. • Realizuje ruchem wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej, pauzy półnutowej. • Uczestniczy w zabawach ze śpiewem- inscenizuje piosenki, tańce regionalne. • Poznaje podstawowe kroki krakowiaka, polki oraz tańców ludowych.
	4. Gra na instrumentach muzycznych:	<ul style="list-style-type: none"> • Gra na instrumentach perkusyjnych, niemethodycznych: grzechotka, bębenek, trójkąt, tamburyn, drewnianka, kastaniety. • Gra na ksylofonie i metalofonie akompaniamentu burdonowego, fragmentów piosenek i ośmiat melodycznych. • Gra na flecie prostym sopranowym melodii opartych na poznanych dźwiękach

Wychowanie fizyczne

	<p>5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków muzyki, np. nagranie za pomocą komputera, dyktafonu, telefonu, tabletu lub zapis za pomocą notacji muzycznej. • Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.
	<p>1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie; • Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu; • Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; • Przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; • Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; • Uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.
	<p>2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno- i dwunożne, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; • Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg; • Rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i w ruchu, oburącz do przodu, z nad głową, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jedno- i dwunożnie ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze; • Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: <ol style="list-style-type: none"> a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów; • Wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego; • Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej; • Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
	<p>3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez nich; • Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu; • Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa; • Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; • Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jedno- i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu; • Układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu; • Jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach.

Informatyczna

<p>1.Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem:</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zna zasady właściwego zachowania w pracowni komputerowej • Zna zagrożenia zdrowotne i społeczne wynikające z korzystania z komputer • Przyjmuje prawidłową pozycję ciała podczas pracy z komputerem • Nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego • Samodzielnie tworzy folder i zapisuje swoją prac
<p>2. Osiągnięcia w zakresie korzystania z edytora grafiki i korzystania z odtwarzacza multimedialnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Powiększa i pomniejsza obraz w edytorze grafiki • Poznaje narzędzie Krzywa w edytorze grafiki • Przerzuca obiekty w pionie i w poziomie w edytorze grafiki • Obraca obiekty w prawo o 90° i w lewo o 90° w edytorze grafiki • Poznaje wybrane narzędzia edytora grafiki Paint 3D: Kształty 2D, Tekst, Nalepki, Kształty 3D • Wstawia obrazy w edytorze grafiki • Wstawia slajdy i pole tekstowe w programie PowerPoint • Obsługuje program Windows Media Player
<p>3. Osiągnięcia w zakresie korzystania z edytora tekstu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna narzędzia edytora tekstu • Wstawia dekoracyjny tekst w edytorze tekstu-Obiekt WordArt • Wstawia gotowe Kształty, Symbole, Obrazy, Obrazy online • Łączy obraz z tekstem • Wstawia obramowanie strony, • Sprawdza pisownię wyrazów w słowniku edytora tekstu • Pracujemy w dwóch programach
<p>4.Osiągnięcia w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie do czego służy przeglądarka, a do czego – wyszukiwarka (Google) • Zna terminy: prawo autorskie, piractwo • Zna zasady netykiety • Otwiera strony o podanym adresie, nawiguje po stronach WWW • Wie, czym jest cyberprzemoc, zna telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt • Szuka informacji w Internecie • Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu. • Wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa.
<p>5. Osiągnięcia w zakresie programowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Używa strzałek ruchu • Pisze prosty program za pomocą poznanych poleceń • Steruje robotem lub innym obiektem na ekranie • Stosuje instrukcję warunkową, używa poleceń: pokoloruj, powtórz, w prawo, w lewo, w górę, w dół, skocz, weź, początek, koniec • Używa strzałek ruchu • Pisze prosty program za pomocą poznanych poleceń • Steruje robotem lub innym obiektem na ekranie • Rozwija myślenie abstrakcyjne i logiczne, • Poznaje środowisko Scratch i jego podstawowe funkcje • Wie, do czego służą grupy bloków: Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, zapisuje skrypt, odtwarza animacje • Korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, korzysta z grupy Pióro, stosuje polecenie powtarzaj • Zapisuje skrypt, odtwarza animacje