

## **Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej do klasy 2**

### **od roku szkolnego 2019/2020**

**Oceny bieżące w klasach I- III wyrażone są symbolami:**

- 6 – wspaniale sobie radzi;
- 5 – bardzo dobrze sobie radzi;
- 4 – dobrze sobie radzi;
- 3 – przejawia trudności;
- 2 – ma duże trudności;
- 1 – nie radzi sobie .

**Ustala się następujące kryteria symboli, o których mowa wyżej:**

- 6 – realizuje zadania wykraczające poza program nauczania, wykazuje się samodzielnością i twórczym myśleniem, bierze udział w konkursach i uroczystościach;
- 5 – bardzo dobrze opanował materiał programowy i potrafi zdobyte wiadomości zastosować w praktyce;
- 4 – w stopniu dobrym opanował materiał programowy i samodzielnie wykonuje typowe polecenia i zadania;
- 3 – ma trudności w opanowaniu materiału programowego w stopniu podstawowym, oczekuje pomocy nauczyciela;
- 2 – ma duże braki w wiadomościach, nie potrafi samodzielnie wykonać nawet prostych poleceń i zadań, wymaga pomocy ze strony nauczyciela;
- 1 – nie opanował wiadomości i umiejętności, jest niesamodzielny, wymaga stałej pomocy i obecności nauczyciela.

Edukacja	Treści nauczania	Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)
polonistyczna	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:	<p>wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, nagrań audycji i aktorów jako przykładów właściwego wysławiania się w języku ojczystym. Nie słucha czytanych krótkich tekstów w celu zapamiętania, a następnie jak najwierniejszego odtworzenia ich treści. Słucha i wykonuje polecenia. Aktywnie pyta o znaczenie niezrozumiałych słów używanych przez nadawcę informacji. Wskazuje kulturę słuchania – prezentuje życzliwe nastawienie do mówiącego, uszanowanie wyrażanych przez niego poglądów; cierpliwie słucha wypowiedzi do końca.</p>
	2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:	<p>Właściwie wypowiada się całymi zdaniami. Używa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; prezentuje własne zdanie w dyskusji. Wybiera słowa adekwatne do rodzaju i intencji wypowiedzi: przeprosin, zaproszenia, pochwały, nagany, odmowy, nakazu. Opowiada treści obrazków i historyjek obrazkowych; nadaje tytuły pojedynczym obrazkom i historyjkom. Opowiada własnymi słowami treści krótkich tekstów czytanek, baśni, legend. Opowiada opowiadania twórcze, np. podaje inne zakończenie utworu, dalsze losy bohatera. Wyraża zdania na temat różnych przedmiotów (przygotowanie do opisu). Wykazuje przedmioty z otoczenia lub przedstawionych na obrazku. Wykazuje z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy. Wykazuje kulturę mówienia; dobiera właściwe słowa i zwroty, jest odpowiedzialny za słowa; mówi prawdę</p>
	3. Osiągnięcia w zakresie czytania:	<p>Wykazuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów. Wykazuje wyrazy całościowo; płynnie czyta teksty złożone z krótkich zdań. Wykazuje czytaniu uwzględniania znaki przestankowe: kropkę, przecinek, pytalnik i wykrzyknik. Wykazuje i prowadzi dialogi z podziałem na role.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta cicho ze zrozumieniem.</li> <li>• Oddaje głosem nastrój wiersza.</li> <li>• Wyszukuje w tekście podane wyrazy, zwroty, fragmenty zabawne, smutne.</li> <li>• Czyta z podziałem na role.</li> <li>• Samodzielnie czyta lektury oraz czasopisma dziecięce.</li> </ul>

	4. Osiągnięcia w zakresie pisania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze kształtnie i czytelnie: poprawnie łączy litery w wyrazach, zachowuje proporcje liter wielkich i małych, odpowiednio rozmieszcza liter i wyrazów w liniaturze.</li> <li>• Przepisuje wyrazy i krótkie zdania; uzupełniania luki w tekście.</li> <li>• Układa wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych i wyrazowych.</li> <li>• Pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy z określoną trudnością ortograficzną oraz krótkie teksty, omówione wcześniej na zajęciach.</li> <li>• Zbiorowo i indywidualnie układa oraz zapisuje zdania na dany temat, redaguje i pisze życzenia oraz krótkie listy do innych dzieci.</li> <li>• Bierze udział w zbiorowym redagowaniu opowiadań na podstawie wydarzeń lub obrazów.</li> </ul>
pol oni sty cz na	Ortografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie pisze wyrazy z dwuznakami oraz literami oznaczających spółgłoski miękkie (zmiękczenie przez kreskę oraz przez i).</li> <li>• Pisze wyrazy z ę i ą występujących w omawianych tekstach.</li> <li>• Pisze wyrazy z utratą dźwięczności na końcu wyrazu (sad, chleb).</li> <li>• Pisze wyrazy z ó i rz wymiennym; tworzy rodziny wyrazów dla uzasadnienia ich pisowni.</li> <li>• Pisze wyrazy z ó i rz niewymiennym oraz wyrazy z h.</li> <li>• Stosuje pisownię wyrazów wielką literą; początek zdania, imiona, nazwiska, nazwy miast, państw.</li> <li>• Pisze najczęściej używane skróty: ulica – ul., numer – nr, strona – s., rok – r.</li> <li>• Stosuje alfabet we wspólnym wyszukiwaniu wyrazów w słowniczku ortograficznym.</li> </ul>
	5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące.</li> <li>• Rozpoznaje litery, głoski i sylaby w wyrazie; wyrazy w zdaniu, spółgłoski i samogłoski.</li> <li>• Rozpoznaje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy; rodzaje rzeczownika: męski, żeński, nijaki oraz liczby rzeczownika: pojedyncza, mnoga.</li> <li>• Rozpoznaje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności; liczby czasownika: pojedyncza, mnoga.</li> </ul>
	6. Osiągnięcia w zakresie wiedzy o literaturze:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyodrębnia w utworze literackim postaci, zdarzenia, miejsce i czas akcji.</li> <li>• Bierze udział we wspólnym ustalaniu kolejności wydarzeń; porządkuje i uzupełnia plan wydarzeń.</li> <li>• Określa nastrój utworu; wskazuje w nim fragmenty humorystyczne, smutne, budzące strach, wzruszające.</li> <li>• Rozpoznaje zwrotki w wierszu; rozpoznaje i tworzy rymów; dostrzega piękno języka poezji.</li> <li>• Wartościuje postaci i zdarzenia w utworze.</li> </ul>
	7. Osiągnięcia w zakresie słownictwa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukuje wyrazów o podobnym lub przeciwnym znaczeniu; tworzy łatwe wyrazy pochodne; wyrazy wieloznaczne, np. zamek.</li> <li>• Rozumie popularne przysłowia związane z porami roku i z zachowaniem ludzi.</li> </ul>
	8. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje próby samodzielnego zapisywania nowo poznanych wyrazów.</li> <li>• Podejmuje próby samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, np. słownika ortograficznego.</li> </ul>
	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa swoje usytuowanie w przestrzeni.</li> <li>• Określa położenie przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów.</li> <li>• Wyznacza kierunki na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry.</li> <li>• Wyznacza kierunki pośrednie, np. górny prawy róg</li> <li>• Ocenia odległości między obiektami; mierzy linijką niewielkich odległości.</li> <li>• Używa ze zrozumieniem przyimków, np.: za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.</li> <li>• Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.</li> </ul>

mat em aty cz na		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje dwa lub trzy przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość itp.</li> <li>• Porządkuje przedmioty według wielkości od najmniejszego do największego i na odwrót.</li> <li>• Porównuje wielkości liczb i porządkowanie ich w ciągach rosnących lub malejących.</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi.</li> <li>• Porównuje liczby i porządkuje je w ustalonej kolejności rosnącej bądź malejącej.</li> <li>• Rozumie dziesiętkowy system zapisywania liczb; wskazuje w liczbie cyfry dziesiątek i cyfry jedności.</li> <li>• Zapisuje liczby trzycyfrowe cyframi.</li> <li>• Wskazuje w liczbie trzycyfrowej cyfr: jedności, dziesiątek, setek.</li> <li>• Porównuje liczby; porządkowanie ich w ustalone ciągi liczbowe: rosnące, malejące.</li> </ul>
mat em aty cz na	3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:	<p><b>Działania na liczbach w zakresie 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodaje (odejmuje) liczbę jednocyfrową do (od) liczby dwucyfrowej bez przekroczenia progu dziesiętkowego.</li> <li>• Dodaje (odejmuje) liczby jednocyfrowe do (od) dwucyfrowej z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiętkowego.</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>• Mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia do 50.</li> <li>• Dostrzega związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka; ilustruje je na grafach.</li> </ul> <p><b>Działania na liczbach w zakresie 1000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje cztery działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego.</li> </ul>
	4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone.</li> <li>• Dokonuje analizy treści zadań.</li> <li>• Przedstawia zadania tekstowe na rysunku schematycznym.</li> </ul>
	5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia figury z grupy wielokątów: trójkąty, czworokąty, pięciokąty, sześciokąty; czynnościowo bada ich cechy; dostrzega ich kształty w otoczeniu; wyznacza je na geoplanie.</li> <li>• Stosuje pojęcia: trójkąt, kwadrat, prostokąt; bada charakterystyczne cechy tych figur; dostrzega cechy wspólne i cechy różniące.</li> <li>• Rysuje odcinki o podanej długości; mierzy długości wskazanych odcinków.</li> </ul>
	6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji; pomiary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupuje przedmioty według jednej cechy, dwóch lub kilku cech.</li> <li>• Tworzy zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem; ustala warunek spełniany przez elementy wskazanego zbioru.</li> <li>• Tworzy zbiory liczb, np. zbiór liczb jednocyfrowych, zbiór liczb dwucyfrowych, zbiór liczb parzystych (w aktualnie realizowanym zakresie liczbowym).</li> <li>• Wykorzystuje gry planszowe do rozwijania myślenia i rozumienia zasad.</li> </ul> <p><b>Czas kalendarzowy</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia; rozumie, że tydzień to 7 dni; że upływ tygodnia można odliczać od dowolnego dnia, • Podaje nazwy aktualnej pory roku.</li> <li>• Wymienia nazwy kolejnych miesięcy; zapisuje daty.</li> <li>• Rozwiązuje zadania na obliczanie upływu czasu kalendarzowego.</li> </ul> <p><b>Czas zegarowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odczytuje z tarczy zegarowej pełnych godzin w systemie 12-godzinnym; używa określeń: piąta rano, piąta po południu; jedenasta w nocy itp.</li> <li>• Odczytuje godziny i minuty w systemie 12-godzinnym, np. piętnaście minut po godzinie szóstej, za dwadzieścia minut godzina czwarta.</li> <li>• Rozumie pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans.</li> <li>• Dokonuje proste obliczenia zegarowe</li> </ul> <p><b>Długość</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mierzy długości różnych przedmiotów linijką, metrem krawieckim, stolarskim.</li> <li>• Rysuje, mierzy i porównuje długości odcinków.</li> <li>• Posługuje się pojęciem metr.</li> </ul> <p><b>Masa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waży na wadze szalkowej; stosuje odważniki 1 kg, 2 kg, 5 kg.</li> <li>• Odważa żadaną ilość towaru; dosypuje, odsypuje, doprowadza wagi do równowagi.</li> <li>• Posługuje się pojęciem dekagram.</li> <li>• Dokonywanie prostych obliczeń wagowych.</li> </ul>
		<p><b>Pojemność</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odmierza płyny naczyniami i używa określenia: litr, pół litra, ćwierć litra.</li> <li>• Wykonuje proste obliczenia, w których występują pełne litry.</li> </ul> <p><b>Temperatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odczytuje wskazania termometru zaokiennego i pokojowego.</li> <li>• Oblicza różnicę temperatur.</li> </ul> <p><b>Obliczenia pieniężne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadania na różnorodne obliczenia pieniężne.</li> <li>• Rozumie pojęcia: cena, wartość zakupu, reszta.</li> </ul>
<p>spo łec zn a</p>	<p>1.Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:</p>	<p><b>Dziecko jako jednostka społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega swoją indywidualność w sferze: <ul style="list-style-type: none"> <li>– fizycznej – dostrzega podobieństwa i różnice w wyglądzie ludzi i ich fizycznej sprawności;</li> <li>– zmysłowej – zdobywa umiejętności wykorzystywania zmysłów w poznawaniu świata; odczuwa potrzeby ich doskonalenia;</li> <li>– emocjonalnej – rozpoznaje i nazywa emocje wyrażane przez siebie i przez innych ludzi; dostrzega, że sposób ich wyrażania może być przyjemny bądź nieprzyjemny; uczy się właściwego reagowania emocjonalnego w przeżywanej sytuacji oraz właściwego reagowania na zachowania emocjonalne innych ludzi;</li> <li>– intelektualnej – zdobywa przeświadczenia, że umysł każdego człowieka to jego mądrość, jego wiedza; umysł należy ćwiczyć, doskonalić (rozwiązywanie zagadek, krzyżówek, zadań matematycznych, rebusów, układanie w odpowiedniej kolejności obrazków historyjki obrazkowej itp.).</li> </ul> </li> <li>• Ma poczucie własnej wartości – odkrywa swoje możliwości w toku działania; nazywa obszary działania, w których dziecko czuje, że jest dobre bądź najlepsze z całego zespołu</li> </ul>

		<p><b>Dziecko jako członek rodziny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami – posługuje się swoim nazwiskiem; poznaje imiona i nazwiska dalszych krewnych; poznaje historię rodziny; odczuwa dumę z przynależności do rodziny; wskazuje, z kogo i z czego odczuwa się dumę; chętnie uczestniczy w tradycjach i zwyczajach rodzinnych.</li> <li>• Tworzy życzliwe więzi rodzinne: <ul style="list-style-type: none"> <li>– okazuje miłość członkom rodziny; darzy szacunkiem rodziców i dziadków;</li> <li>– pamięta o uroczystościach rodzinnych, składaniu życzeń, wręczaniu upominków;</li> <li>– odczuwa i okazuje radość i dumę z osiągnięć zawodowych rodziców i dziadków;</li> <li>– dostrzega i rozumie potrzeby członków rodziny.</li> </ul> </li> <li>• Podejmuje i wypełnia obowiązki domowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypełnia stałe obowiązki domowe bez przypominania;</li> <li>– utrzymuje porządek w swoim pokoju; wspólnie troszczy się o estetykę mieszkania i otoczenia;</li> <li>– rozwija odpowiedzialność za podejmowane zobowiązania i powierzone obowiązki.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Dziecko jako członek społeczności szkolnej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko jako uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– systematycznie poznaje prawa i obowiązków ucznia; pomaga nauczycielowi w przygotowaniu pomocy dydaktycznych; sumiennie pełni dyżury w klasie; szanuje podręczniki, przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne; odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp., szanuje wspólne dobro;</li> <li>– rozbudza ciekawość poznawczą i cierpliwość w dochodzeniu do wiedzy;</li> </ul> </li> </ul>
spo lec zn a		<ul style="list-style-type: none"> <li>– traktuje naukę szkolną nie tylko jako obowiązek, ale także jako przyjemność;</li> <li>– poznaje jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka;</li> <li>– korzysta z różnych źródeł informacji;</li> <li>– właściwie reaguje na sukces lub porażkę.</li> </ul> <p>• Dziecko jako członek społeczności klasowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się o utrzymanie serdecznych stosunków z innymi dziećmi w klasie; okazuje życzliwość; mówi innym miłe słowa; wczuwa się w przeżycia innych uczniów;</li> <li>– przestrzega kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem, stosuje zwroty grzecznościowe (przepraszam, proszę, dziękuję);</li> <li>– dzieli radość z innymi; gratuluje koleżankom lub kolegom wygranej;</li> <li>– sprawia radość innym dzieciom, składa im życzenia imieninowych, wykonuje upominki;</li> <li>– opiekuje się dziećmi potrzebującymi pomocy; właściwie odnosi się do dzieci niepełnosprawnych, dostrzega ich pozytywne cechy i zachowania;</li> <li>– unika krzyku, klótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami;</li> <li>– szanuje cudzą własność i wytwory pracy koleżanek lub kolegów, szanuje tajemnicę korespondencji (SMS, e-mail, list)</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:	<p><b>Wiedza o kraju ojczystym</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna historię swojej rodziny.</li> <li>• Rozumie nazwę swego kraju, jego stolicy, barw, godła i hymnu narodowego; rozpoznaje herb Warszawy</li> <li>• Zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna polskie legendy i rocznice ważniejszych wydarzeń historycznych.</li> <li>• Zdobywa informacje o życiu wielkich Polaków, z których jesteśmy dumni.</li> <li>• Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej.</li> <li>• Zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie</li> <li>• Zdobywa wiedzę o patronie szkoły.</li> </ul>
	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby.</li> <li>• Prowadzi obserwacje pogody i zapisuje je w kalendarzu pogody.</li> <li>• Bierze aktywny udział w urządzaniu klasowego kąpka przyrody, wie jak opiekować się roślinami.</li> <li>• Rozróżnia i podaje nazwy warzyw (wymienia i wskazuje ich części jadalne), ozdobnych roślin kwiatowych, drzew owocowych.</li> <li>• Rozpoznaje po liściach i owocach wybrane drzewa liściaste (np. jarzębina, kasztanowiec, dąb, klon, brzoza, wierzba) oraz drzewa iglaste (sosna, świerk).</li> <li>• Zna życie kilku zwierząt żyjących w naturalnym środowisku, ich wygląd, sposób odżywiania i przygotowanie się do przetrwania zimy (wiewiórka, lis, zając, sarna, dzik, kret, żaba);</li> <li>• Zna zagrożenia czyhające na człowieka ze strony chorych lub niebezpiecznych zwierząt;</li> <li>• Wie jak opiekować się kotem, psem lub innymi zwierzętami domowymi.</li> <li>• Rozumie potrzebę segregowania odpadów, oszczędzania wody, rozumie znaczenie wody dla życia roślin i zwierząt.</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:	<p><b>Dbanie o zdrowie i schludny wygląd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odżywianie: zna sposoby zabezpieczania pokarmów przed zepsuciem; zna szkodliwe dla zdrowia produkty (przeterminowane przetwory, niedojrzałe owoce, trujące grzyby i trujące rośliny); wie jak kulturalnie zachować się podczas spożywania posiłków.</li> <li>• Higiena osobista: rozumie konieczność częstego mycia rąk w ciągu dnia, mycia zębów po każdym posiłku; dba o czystość paznokci i włosów; prawidłowo korzysta z przyborów do mycia, urządzeń sanitarnych i utrzymuje ich w czystości; utrzymuje porządku wokół siebie.</li> </ul>
		<p><b>Bezpieczeństwo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezwarunkowo przestrzega zasady bezpieczeństwa obowiązujące w klasie i w szkole.</li> <li>• Rozumie zakaz prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu podczas zabaw, na przerwach, na zajęciach z wychowania technicznego, fizycznego.</li> <li>• Przestrzega zakaz zabaw w miejscach niedozwolonych.</li> <li>• Rozumie zakaz zbliżania się do nieznanych zwierząt.</li> <li>• Rozumie potrzebę zachowania ostrożności w kontaktach z osobami obcymi; bezpieczeństwo w internecie.</li> <li>• Świadomie przestrzega zasady ruchu drogowego dla pieszych.</li> <li>• Wie jak rodzić sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu - powiadamianie odpowiednich instytucji o wypadkach i zagrożeniach (pożar, powódź, susza, trąba powietrzna), zna ważne telefony i inne sposoby zawiadamiania o zagrożeniach i wypadkach.</li> </ul> <p><b>Odpoczynek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenia ruchu dla rozwoju organizmu; uprawia wybrane sporty letnie i zimowe, np.: jazda na sankach, łyżwach, deskorolce, rowerze, gra w piłkę; rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu.</li> <li>• Realizuje swoje zainteresowania i pasje; zachowuje odpowiednią postawę podczas oglądania programów telewizyjnych oraz pracy i zabawy przy komputerze.</li> </ul>

<p>pr yro dni cz a</p>	<p>3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:</p>	<p><b>Poznanwanie swojej miejscowości, swojego regionu i kraju</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna nazwę swojej miejscowości, ulicy; zna historię i związane z nimi legendy oraz fakty.</li> <li>• Wskazuje w najbliższej okolicy ciekawe obiekty, zabytki, rezerваты przyrody, skanseny.</li> <li>• Zna tradycje, obyczaje i obrzędy regionalne; odróżnia ludowe motywy swojego regionu.</li> <li>• Wskazuje ważniejsze urzędy, zakłady usługowe; szanuje wytwory ludzkiej pracy.</li> <li>• Dbą o estetykę najbliższego otoczenia i dobre stosunki sąsiedzkie.</li> <li>• Zna osobliwości fauny i flory swojej miejscowości.</li> <li>• Zapoznaje się z mapą fizyczną Polski; odczytuje podstawowe znaki kartograficzne, czyta legendę mapy.</li> <li>• Wskazuje na mapie fizycznej granice Polski, główne miasta, rzeki.</li> <li>• Zna wybrane krainy geograficzne Polski.</li> </ul> <p><b>Obserwacja zjawisk atmosferycznych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwuje zjawiska pogodowe podczas czterech pór roku: – temperatura, wiatr, opady</li> </ul> <p><b>Wiedza o naszej planecie Ziemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie, że Ziemia jest jedną z ośmiu planet krążących wokół Słońca.</li> <li>• Dostrzega wspólne cechy ludzi żyjących na naszej planecie: mają te same części ciała, odczuwają takie same potrzeby, przeżywają takie same uczucia; w wielu losowych sytuacjach reagują tak samo; w podobny sposób wykonują swoje ulubione zajęcia; dostrzega cech różniące ludzi; rozumie tolerowanie ludzi mimo różnic; reagowanie na krzywdę drugiego człowieka.</li> <li>• Rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego; oszczędzania wody, elektryczności, zbierania surowców wtórnych, segregowania odpadów; bierze czynny udział w akcji „Sprzątanie świata”, obchodach „Święta Ziemi”.</li> </ul>
<p>plast yczn a</p>	<p>1. Osiągnięcia w zakresie percepcji sztuki – odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie informacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje kształty: wypukły, wklęsły, owalny, spiczasty, wydłużony, sercowaty.</li> <li>• Rozpoznaje rodzaje faktur: puszysta, miękka, gładka, kosmata; łączy faktur podobnych i kontrastowych</li> <li>• Rozumie usytuowanie obiektów w przestrzeni: na środku kartki, wysoko, na dole, na lewo, od prawej strony; stojący, siedzący, leżący, jadący, biegnący, fruujący, kłęczący, pochylony nad...</li> <li>• Rozróżnia barwy: biała, czarna, szara, szarobrunatna, czerwona, niebieskoszara, zielonoszara; barwy ciepłe: różowa, czerwona, pomarańczowa; barwy zimne: niebieska, zielona, szarozielona, niebieskozielona.</li> <li>• Wyróżnia rytmy: miarowość kształtu, barwy, oddalenia</li> </ul>
<p>pla sty cz na</p>	<p>2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej – wypowiedzianie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:</p>	<p><b>Rysunek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rysuje ołówkiem, kredkami świecowymi, patykami na podkładzie z klejówki, lawowanie tuszem, rysowanie świecą lub kredą na czarnym tle.</li> <li>• Rysuje z wyobraźni, z pamięci, z pokazu.</li> <li>• Rysuje pojedynczych przedmiotów, zwierząt, roślin, postaci, zjawisk.</li> <li>• Rysuje sceny związane z własnymi przeżyciami oraz z treścią znanych dziecku tekstów literackich.</li> <li>• Wyznacza linią konturów postaci i przedmiotów.</li> <li>• Przedstawia ruch za pomocą kreski.</li> <li>• Tworzy abstrakcyjne układy za pomocą linii.</li> </ul> <p><b>Malarstwo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Używa pędzla szczecinowego płaskiego i farb kryjących (plakatówki, tempery, farby klejowej).</li> <li>• Maluje barwne plamy; tworzy plamy symetryczne poprzez zginanie kartki.</li> <li>• Wykonuje prace o tematyce abstrakcyjnej z wykorzystaniem zestawu różnorodnych plam.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna nazwy barw podstawowych: czerwona – żółta – niebieska; tworzy barw pochodnych.</li> <li>• Przedstawia wydarzenia realne i fantastyczne.</li> <li>• Przedstawia sceny inspirowane przez przeżycia, marzenia, pory roku, opowiadania, utwory literackie, oglądane filmy itp.; dba o zagospodarowanie całej płaszczyzny kartki.</li> </ul> <p><b>Kształtowanie wytworów płaskich i przestrzennych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje papierowe wycinanek i wydzieranek.</li> <li>• Tworzy metodą origami.</li> <li>• Wykonuje wytwory z materiałów przyrodniczych (kasztanów, żołędzi, szyszek, patyków, trawy, jarzębiny itp.).</li> <li>• Lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny.</li> <li>• Rzeźbi w glinie, mydle.</li> <li>• Wykonuje przedmioty użyteczne: kukielki, maskotki, ozdoby.</li> </ul>
	3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kojarzy dziedziny sztuk plastycznych z ich wykonawcami i dziełami: – architektura – architekt – rysunek projektu, makieta; – malarstwo – malarz – obraz; – rzeźba – rzeźbiarz – rzeźba; – scenografia – scenograf – rysunek projektu dekoracji sceny i kostiumu aktora.</li> <li>• Zapoznaje się z funkcją dzieł plastycznych: – architektura: przemysłowa, mieszkaniowa, użyteczności publicznej; – malarstwo: portret, krajobraz, martwa natura, scena rodzajowa; – rzeźba: pomnik, medal, moneta; – symetria jednoosiowa w układzie elementów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – zasady kompozycji otwartej i zamkniętej.</li> </ul>
te c h n i c z n a	1. Osiągnięcia w zakresie planowania i organizacji pracy podczas montażu wytworów technicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowuje odpowiedni materiał i potrzebne narzędzia.</li> <li>• Przygotowuje miejsce pracy.</li> <li>• Planuje kolejność wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie itp.).</li> <li>• Wykonuje zaplanowane wytwory z pojedynczych materiałów (wycinanki, ozdoby choinkowe), z gotowych elementów (modele do sklejanja).</li> <li>• Oszczędnie gospodaruje materiałami.</li> <li>• Dbą o ład i porządek w miejscu pracy.</li> <li>• Wykazuje twórczą inwencję podczas tworzenia swojego dzieła.</li> </ul>
te c h n i c z n a	2. Osiągnięcia w zakresie znajomości własności różnych materiałów	<p><b>Rozróżnianie materiałów przydatnych do majsterkowania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyrodnicze (trawy, owoce i nasiona roślin, patyki, kamyki itp.);</li> <li>• drewniane deseczki, płyty paździerzowe;</li> <li>• papiernicze (papier biały, kolorowy, szary, gazetowy, śniadaniowy; karton, tektura, bibułka gładka, karbowana);</li> <li>• włókiennicze (sznurki, tasiemki, skrawki materiałów bawełnianych, wełnianych, jedwabnych);</li> <li>• tworzywa sztuczne, plastikowe opakowania po produktach spożywczych.</li> </ul> <p><b>Zapoznavanie z cechami wybranych materiałów</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna z właściwości materiałów: miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy.</li> </ul>

	3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonali umiejętności posługiwania się narzędziami, jak: nóż, nożyczki, kolec, igła, napaśtek, zszywacz biurowy, dziurkacz, wkrętak, młotek, szczypce do drutu; określa funkcje poszczególnych narzędzi (do cięcia, do szycia, do sklejanego, do zbijania itp.).</li> <li>• Zna sposoby łączenia materiałów: zszywanie, sklejanego, zbijanie, spinanie, zaginanie.</li> <li>• Dbą o narzędzia – przechowuje je w odpowiednim miejscu, utrzymuje w czystości,.</li> <li>• Wie co robić w przypadku drobnych skaleczeń.</li> </ul>
	4. Osiągnięcia w zakresie bezpiecznego korzystania z domowych urządzeń technicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna budowę miksera, suszarki, lodówki; wskazuje części składowe i określa ich rolę;</li> <li>• Zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń, szczególnie elektrycznych; wskazuje zagrożenia wynikających z niewłaściwego ich użytkowania</li> </ul>
	5. Osiągnięcia w zakresie budzenia zainteresowania techniką	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesuje się historią wybranych wynalazków, np. od pióra gęsiego do długopisu; od łuczywa do żarówki.</li> <li>• Zna maszyny i urządzenia: transportowe (samochody, samoloty, helikoptery, statki, łodzie), wytwórcze (narzędzia i przyrządy), informatyczne (telefon, komputer, MP3).</li> <li>• Zna rodzaje budowli: domy mieszkalne, fabryki, biurowce, wieże itp.</li> <li>• Poznaje wybrane zawody, głównie związane z techniką.</li> </ul>
muzyka	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepcja elementów muzyki <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia.</li> <li>– Rozpoznaje brzmienie instrumentów niemelodycznych i melodycznych (fletu, fortepianu, skrzypiec); zna elementarną budowę tych instrumentów.</li> <li>– Wyróżnia w melodii i rytmie powtórzenia, kontrasty.</li> <li>– Pokazuje linię melodyczną ręką.</li> <li>– Rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas.</li> </ul> </li> <li>• Percepcja utworów muzycznych <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słucha muzykę odtwarzaną mechanicznie (płyta CD, audycja TV, nagranie z internetu, smartfonu czy MP3).</li> <li>– Właściwie zachowuje się podczas koncertu.</li> </ul> </li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmicznie recytuje teksty poprawnie fonetycznie i zróżnicowane pod względem tempa, dynamiki, artykulacji, intonacji i barwy głosu.</li> <li>• Śpiewa piosenki jednogłosowe</li> <li>• Wyszukuje w utworach powtarzających się fragmentów melodii.</li> </ul>
muzyka	3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szybko reaguje na różne sygnały muzyczne.</li> <li>• Realizuje ruchem wartości nut: półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej.</li> <li>• Uczestniczy w zabawach ze śpiewem; inscenizuje piosenki, tańczy tańce regionalne (krakowiak).</li> <li>• Wypowiada krótkie teksty ze zmianą tempa, dynamiki, artykulacji i intonacji głosu.</li> <li>• Recytuje rytmicznie sylaby, słowa, zdania.</li> <li>• Powtarza tematy rytmiczne w formie echa: klaskanie, stukanie, recytacja, ruch, gra na instrumentach.</li> <li>• Swobodne interpretowanie ruchem piosenek i utworów instrumentalnych.</li> <li>• Charakteryzuje postaci, zwierzęta, zdarzenia za pomocą ruchu ilustrowanego muzyką.</li> <li>• Tworzy muzyczne ilustracje do wierszy i opowiadań.</li> <li>• Rysuje i maluje ilustracje do słuchanej melodii, piosenki.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego.</li> </ul>
	4. Gra na instrumentach muzycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wydobywa dźwięki z przedmiotów: klocków, papieru, pudełek, folii, butelek szklanych, plastikowych.</li> <li>• Tworzy akompaniament do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych: tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda.</li> <li>• Gra na instrumentach perkusyjnych, niemelodycznych: grzechotce, bębenku, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach.</li> </ul>
	5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że istnieją różne formy zapisu dźwięków muzyki, np. nagranie za pomocą komputera, dyktafonu, telefonu, tabletu lub zapis za pomocą notacji muzycznej.</li> </ul>
Wy ch ow ani e fizy cz ne	1. Osiągnięcia w zakresie postaw:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego.</li> <li>• Nie sprawia trudności swoim zachowaniem w trakcie obowiązkowych zajęć ruchowych w szkole.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia fizyczne na miarę swoich możliwości i potrzeb ruchowych.</li> <li>• Jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego.</li> <li>• Rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla swojego zdrowia, dba o higienę osobistą i stroju sportowego.</li> <li>• Wprowadza określone formy aktywności ruchowej do własnego, rodzinnego i środowiskowego stylu życia.</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie wiedzy:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna metodę oceny sprawności fizycznej.</li> <li>• Rozumie potrzebę hartowania organizmu.</li> <li>• Zna podstawowe reguły gier i zabaw ruchowych.</li> <li>• Zna podstawowe zasady bezpiecznej organizacji zajęć ruchowych.</li> </ul>
	3. Osiągnięcia w zakresie umiejętności:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi przeprowadzić samokontrolę i samoocenę własnej sprawności fizycznej za pomocą Indeksu Sprawności Fizycznej Krzysztofa Zuchory.</li> <li>• Dobiera strój sportowy w zależności od rodzaju aktywności fizycznej.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia z zachowaniem zasad BHP</li> <li>• Stosuje prozdrowotny tryb życia.</li> </ul>
Edukacja informatyczna	1. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady właściwego zachowania w pracowni komputerowej</li> <li>• Zna zasady pracy na komputerze</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego</li> <li>• Uruchamiania komputer, edytor tekstu, edytor grafiki i płytę CD</li> </ul>

# Edu ka cja inf or ma tyc zn a

<p>2. Osiągnięcia w zakresie rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wykorzystuje podstawowe narzędzia edytora grafiki.</li> <li>•Korzysta z poleceń: <i>Zapisz jako...</i> i <i>Zapisz, Kopiuj, Wklej</i>,</li> <li>•Zmienia kontur kształtu</li> <li>•Rysuje koła, kwadraty i linie proste w edytorze grafiki</li> <li>•Korzysta z kolorów niestandardowych w edytorze grafiki</li> <li>•Zmniejsza i powiększa rysunki w edytorze grafiki</li> <li>•Wie, do czego służą klawisze Delete, Enter, Alt             <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze polskie znaki diakrytyczne</li> <li>– usuwa litery, wyrazy, całe zdania</li> <li>– przenosi wyrazy do nowego wiersza</li> <li>– stosuje w tekście wyróżnienia: Pogrubienie, Podkreślenie i Kursywę</li> <li>– pisze wielkie litery</li> </ul> </li> <li>•Zmienia krój i rozmiar i kolor czcionki.</li> <li>•Tworzy listę punktowaną i numerowaną w edytorze tekstu</li> <li>•Korzysta z kalkulatora komputerowego</li> </ul>
<p>3. Osiągnięcia w zakresie bezpiecznego korzystania z internetu i przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wie, czym jest ogólnoświatowa sieć komputerowa.</li> <li>•Rozpoznaje najpopularniejsze przeglądarki.</li> <li>•Wie, jak bezpiecznie korzystać z internetu.</li> <li>•Zna adresy stron internetowych przeznaczonych dla dzieci .</li> <li>•Otwiera stronę internetową o podanym adresie.</li> <li>•Nawiguje po stronie WWW.</li> <li>•Zamyka stronę internetową.</li> <li>•Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu.</li> <li>•Wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa.</li> </ul>
<p>4. Osiągnięcia w zakresie programowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Używa poleceń: w prawo, w lewo, w górę, w dół, weź, początek, koniec, skok</li> <li>•Używa strzałek ruchu</li> <li>•Rozwiązuje zagadki oraz proste labirynty</li> <li>•Pisze prosty program za pomocą poznanych poleceń</li> <li>•Rozwija myślenie abstrakcyjne i logiczne</li> </ul>