

Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej - klasa 1

obowiązują od roku szkolnego 2017/2018

Edukacja	Treści nauczania	Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)
polonistyczna	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia, wsłuchuje się w to, co rozmówca przekazuje, nie przerywa nadawcy • Wykonuje proste polecenia. • Wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji. • Słucha w skupieniu czytany tekst, audycję telewizyjną, nagranie na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień w taki sposób, że po wysłuchaniu wiernie odtwarza ich treść.
	2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie artykułuje poszczególne głoski i całe wyrazy. • Zwraca uwagę na właściwe akcentowanie wymawianych wyrazów. • Dobiera słowa adekwatnie do rodzaju i intencji wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania. • Dbą o kulturę mówienia – zwraca się do odbiorcy informacji, nawiązuje z nim kontakt wzrokowy i słuchowy. • Ćwiczenia w mowie monologicznej: wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu, zachowań w krótkiej kilkudzaniowej formie; udziela odpowiedzi na pytania; wygłasza z pamięci wiersze. • Ćwiczenia w mowie dialogowej: bierze udział w rozmowie na określony temat; przeprowadza krótką rozmowę telefoniczną. • Opowiada treść pojedynczego obrazka. • Opowiada na bazie historyjki obrazkowej.
	3. Osiągnięcia w zakresie czytania:	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu. • Dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby. • Czyta wyrazy jedno-, dwu-, a następnie wielosylabowe oraz krótkie zdania i teksty. • Wdraża się do czytania całymi wyrazami. • Czyta indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho krótkie teksty z podręcznika. • Wdraża się do czytania z naturalną intonacją. • Naśladuje wzorowe czytanie nauczyciela, aktora. • Czyta fragmenty lektur wybrane przez nauczyciela – rozbudza zainteresowania czytelnicze. • Podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek oraz czasopism dla dzieci. • Odczytuje i rozumienie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.

	4. Osiągnięcia w zakresie pisania:	<ul style="list-style-type: none"> • Kreśli linie, znaki literopodobne, pisze w tunelu i po śladzie. • Kształtnie, prawidłowo pisze w separacji kolejno poznawane litery. • Poprawnie łączy litery w pisanych wyrazach. • Układa wyrazy z rozsypanki literowej, a następnie proste zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje. • Przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy, z książki. • Pisze z pamięci poznane i omówione wcześniej wyrazy. • Podpisuje ilustracje.
	Ortografia	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie. • Zapisuje dwuznaki (ch, rz, sz cz, dz, dź, dż). • Pisze poznane i dobrze opracowane na zajęciach wyrazy z ę i ą. • Zapisuje wielką literą początek zdań, imiona i nazwiska, nazwy państw, miast, rzek. • Pisze poznane na zajęciach wyrazów z ó, h, ch, ż, rz.
	5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia pojęcia: głoska, litera. Ma świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą liter. • Wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniu i zdania w tekście.
	6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdza poprawność ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem. • Korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania.
matematyczna	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:	<ul style="list-style-type: none"> • Określa położenie przedmiotów względem obserwatora, jednych przedmiotów względem innych obiektów. • Wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół. • Ocenia odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej. • Poprawnie używa przyimków, np.: za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok. • Przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby. • Porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp. • Porządkuje przedmioty według wielkości, od najmniejszego do największego i odwrotnie (tworzenie ciągów rosnących bądź malejących).
	2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:	<p>Liczyby pierwszej dziesiątki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna liczby naturalne w aspekcie: kardynalnym, porządkowym, miarowym. • Zapisuje liczb za pomocą cyfr. • Rozkłada liczby na składniki. • Porównuje liczby i porządkuje je w określone ciągi malejące lub rosnące; umie znaleźć miejsce liczby na osi liczbowej. <p>Liczyby drugiej dziesiątki</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Zna pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi arabskimi. • Poznaje dziesiętkowy system zapisywania liczb; wyróżnia rząd: jedności i dziesiątek. • Porównuje liczby dwucyfrowych w zakresie 20; umieszcza je na osi liczbowej. • Porządkuje liczby według wielkości – rosnąco i malejąco. <p>Liczby w zakresie 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczy dziesiątkami do 100. • Wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej.
3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:		<p>Działania na liczbach pierwszej dziesiątki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodaje i odejmuje liczb w zakresie 10. • Zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych. • Zna pojęcie zera jako wyniku odejmowania. • Wykonuje obliczenia pieniężne, zna monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł. <p>Działania na liczbach drugiej dziesiątki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki, np.: $10 + 2$, $12 + 4$, $16 - 6$, $16 - 4$. • Dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Dodaje i odejmuje kilka liczb; zna i stosuje własność dodawania – przemienność. • Mnoży liczb w zakresie 20. • Wykonuje obliczenia pieniężne (grosze, złotówki). • Zna związek dodawania z odejmowaniem; nabył nawyk sprawdzania poprawności odejmowania za pomocą dodawania; rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka.
4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:		<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje proste zadania tekstowe. • Analizuje treść zadania tekstowego; wyróżnia w nim dane liczbowe, niewiadomą; ustala związek między danymi a niewiadomą. • Układa proste zadania tekstowe.
5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:		<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu. • Rysuje figury za pomocą szablonów. • Obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków. • Tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich. • Rozróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat. • Rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20 cm).
6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji; pomiary		<ul style="list-style-type: none"> • Klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy. • Tworzy zbiory zgodnie z podanym warunkiem. • Ustala warunek, który spełniają elementy wskazanego zbioru. • Przelicza elementy w zbiorach. • Porównuje liczebność dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo i zapisuje te relacje

		<p>za pomocą znaków: <, >, =.</p> <p>Czas kalendarzowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna dni tygodnia, miesiące w roku; wymienia je we właściwej kolejności. • Zna aktualną porę roku oraz bieżący miesiąc. • Wyszukuje w kalendarzu ważne dla siebie daty, np. urodzin, imienin, świąt. <p>Czas zegarowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna tarczę zegara i wie, jaką rolę pełnią poszczególne wskazówki. • Odczytuje pełne godziny. • Dokonuje proste obliczenia zegarowe na pełnych godzinach. <p>Długość</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mierzy długość różnych przedmiotów różnymi miarkami, np. ołówkiem, klokiem, patyczkiem, zeszytem, krokami, kawałkiem sznurka. • Wskazuje przydatności pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię itp. • Posługuje się linijką i zna pojęcie centymetr. • Mierzy długość linijką (w zakresie 20 cm). <p>Masa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waży przedmiotów na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki; tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo. • Zna pojęcie kilogram, waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych. <p>Pojemność</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna pojęcie litra, odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i litrowym naczyniem. Stwierdza: jeden kubek wody to mniej niż 1 litr; dwa kubki wody to mniej niż 1 litr; cztery kubki wody to tyle samo co 1 litr; pięć kubków wody to więcej niż 1 litr.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">społeczna</p>	<p>1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:</p>	<p>Dziecko jako jednostka społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega swoją indywidualność w sferze: <ul style="list-style-type: none"> – fizycznej: wyróżnia i podaje nazwy części ciała (głowa, tułów, ręce, nogi, brzuch); porównuje siebie z innymi osobami – zmysłowej – dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu, smaku; porównywanie sprawności tych narządów podczas zabaw i nauki; – emocjonalnej – rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby, takie jak: radość, smutek, gniew, złość, czułość, życzliwość; – intelektualnej – respektuje zasady: <i>Najpierw myślę, później działam.</i> • Ma poczucie własnej wartości – wie, w czym jest dobre, a w czym najlepsze (np. <i>Jestem dobry / dobra w liczeniu do stu. Jestem najlepszy / najlepsza w grze w piłkę.</i>) <p>Jako członek rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami:

		<ul style="list-style-type: none"> – pamięta swoje nazwisko oraz nazwiska dziadków i krewnych; – odczuwa poczucie bezpieczeństwa wśród członków rodziny; – chętnie uczestniczy w rodzinnych świętach i uroczystościach; – poznaje historię rodziny poprzez oglądanie zdjęć, słuchanie opowiadań rodziców, dziadków. • Tworzy życzliwe więzi rodzinne: <ul style="list-style-type: none"> – okazuje miłość członkom rodziny; wczuwa się w ich smutki i radości; – darzy szacunkiem rodziców i dziadków; – sprawia radości rodzicom, rodzeństwu, dziadkom; – dzieli się swoimi problemami, sukcesami i porażkami. • Podejmuje i wypełnia obowiązki domowe: <ul style="list-style-type: none"> – zna swoje stałe obowiązki i wykonuje je bez przypominania; – wspólnie troszczy się o czystość i higienę pomieszczeń; utrzymuje w porządku swoje zabawki i przybory szkolne. <p>Jako członek społeczności szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jako uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – systematycznie poznaje prawa i obowiązki ucznia; sumiennie pełni dyżury w klasie; szanuje podręczniki i przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne; odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp.; – rozbudza ciekawość poznawczą i cierpliwość w dochodzeniu do wiedzy; – traktuje naukę szkolną nie tylko jako obowiązek, ale także jako przyjemność; – poznaje, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka obcego; – zdobywa umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji; – umie właściwie reagować sukces lub porażkę. <p>Jako członek społeczności klasowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie; okazuje im życzliwość; – przestrzega kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem, stosuje zwroty grzecznościowe (przepraszam, proszę, dziękuję); – sprawia radość koleżankom i kolegom, składa im życzenia imieninowe, wykonuje upominki; – opiekuje się koleżankami lub kolegami potrzebującymi pomocy; właściwie odnosi się do dzieci niepełnosprawnych; – unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami; – szanuje cudzą własność.
	<p>2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:</p>	<p>Wiedza o kraju ojczystym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdobywa świadomość narodową (mówimy po polsku, jesteśmy Polakami, nasz kraj to Rzeczpospolita Polska; naszą stolicą jest Warszawa). • Rozpoznaje godło i barwy ojczyste; rozumie pojęcie <i>ojczyzna</i>; wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzek (Wisła, Odra).

		<ul style="list-style-type: none"> • Godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego. • Zna legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju. • Zna: pierwszych władców i królów Polski, pierwszą stolicę Polski, sławnych Polaków. • Zdobywa wiedzę o patronie szkoły.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">przyrodnicza</p>	<p>1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych. • Rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku. • Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku Przyrodniczym. • Prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowlanych w klasie. • Przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia. • Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby. • Wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt. • Opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły. • Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty. • Prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych. • Za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji. • Podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego. • Chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.) • Ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów. • Segreguje odpady. • Ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska
	<p>2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:</p>	<p>Dbanie o zdrowie i schludny wygląd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odżywianie: rozumie, dlaczego należy jeść regularnie urozmaicone posiłki; przyrządza sałatki warzywne i owocowe; wyrabia nawyk sprawdzania terminów przydatności produktów do spożycia. • Higiena osobista: wie kiedy koniecznie należy umyć ręce (szczególnie po wyjściu z toalety, po zajęciach plastycznych, przed posiłkami), czyści zęby po każdym posiłku; właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych; zakrywa usta podczas kaszlu i kichania; dba o porządek w plecaku i swoim pokoju. <p>Bezpieczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole; jest świadomy konsekwencji zachowań zagrażających bezpieczeństwu (popychanie, podstawianie nogi, bieganie na oślep). • Przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych; świadomie poznaje i przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych. • Ma zaufanie do policjanta jako osoby pomagającej w sytuacji zagrożenia; zna domowy numer telefonu i

		<p>adres zamieszkania.</p> <p>Odpoczynek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie ruchu dla rozwoju organizmu; uprawia wybrane sporty letnie i zimowe. • Rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu. • Uprawia hobby; ogląda dozwolone programy telewizyjne, gra w gry stolikowe.
	<p>3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:</p>	<p>Poznanie swojej miejscowości i swojego regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna nazwę swojej miejscowości (nazwa wsi, miasta, dzielnicy, ulicy); adres dziadków (nazwa miasta, ulicy). • Interesuje się historią swojej miejscowości (miasta, wsi, okolicy); słucha i opowiada związane z nim legendy; poznaje tradycje związane z własnym regionem (stroje, pieśni, tańce, zdobnictwo). • Poznaje pracę w pobliskich obiektach usługowych oraz zawody wykonywane w najbliższej okolicy. • Poznaje obiekty użyteczności publicznej (apteka, remiza straży pożarnej, przychodnia lekarska, komisariat policji itp.); utrwała nawyk kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu. • Zna rodzaje opadów. • Wyznacza główne kierunki w terenie: wschód – zachód – północ – południe na podstawie cienia oraz wiatru. <p>Obserwacja zjawisk atmosferycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje zmienne warunki pogodowe temperatura, wiatr (kierunek, siła - cisza, wietrzyk, wichura), opady (śnieg, śnieg z deszczem, grad i związane z nimi zjawiska: szadź, gołoledź, zamieć) w poszczególnych porach roku <p>Wiedza o naszej planecie Ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogląda ilustracje z układem planet naszej galaktyki; zrozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca; • Interesuje się życiem ludzi w różnych miejscach naszej planety; akceptuje ludzi mimo ich różnic (kolor skóry, sposób mówienia, ubierania się); poznaje sposoby porozumiewania się werbalnego (nauka języka obcego) i pozawerbalnego (gesty, ruchy, mimika). • Poznaje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka – zatrucie powietrza i wód, zaśmiecanie, przyczynianie się do pożarów lasów i łąk. • Uświadamia sobie konieczność ochrony środowiska naturalnego; segregowania odpadów, stosowania opakowań ekologicznych i toreb wielokrotnego użytku; troszczy się o rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia; oszczędza wodę i energię elektryczną; wie jakie jest znaczenie wody dla człowieka i wszystkich organizmów żywych.
<p>plasty czna</p>	<p>1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe. • Wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnicuje w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt.

	plastycznych, plakatach, na fotografiach:	<ul style="list-style-type: none"> • Wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę. • Wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.
	2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej – wypowiedanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura. • Rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem, maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli, wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. • Modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołądźcie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.) • Odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw. • Wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej. • Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie). • Przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń. • Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką). • Przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd. • Przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej. • Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory
	3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. • Wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów. • Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret. • Odróżnia techniki malarskie od graficznych. • Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

techniczna

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:

- Umie stosować poznane narzędzia i materiały.
- Posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami.
- Organizuje pracę i planuje kolejne czynności.
- Utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy.
- Utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie).
- Dbą o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy.
- Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa.
- Przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie, planuje i realizuje własne projekty/prace.
- Zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac.
- Dobiera odpowiednie materiały i narzędzia.
- Wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej.
- Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń.
- Zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy.

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

- Rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń.
- Podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy).
- Zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka).
- Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp.
- Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną.
- Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik orgiami.
- Stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych.
- Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

informatyczna	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:	<ul style="list-style-type: none"> • Układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów. • Dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu. • Tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera. • Rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
	2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:	<ul style="list-style-type: none"> • Układa sekwencje animacji w określonym porządku. • Tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu. • Tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie. • Tworzy proste rysunki w edytorze grafiki. • Zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki. • Pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków. • Tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu. • Tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu. • Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. •
	3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego. • Prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się. • Włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą. • Uruchamia i wyłącza program z płyty CD. • Uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu. • Kojarzy działanie z efektami pracy z oprogramowaniem. •
	4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:	<ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzę z zakresu programowania.
	5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. • Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu. • Wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa. •
muzyczna	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:	<ul style="list-style-type: none"> • Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. • Poszukuje źródeł muzyki i je nazywa. • Świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie. • Rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary, fletu. • Kulturalnie zachowuje się na koncercie. • Przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego.

wychowanie fizyczne	2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:	<ul style="list-style-type: none"> • Powtarza proste melodie. • Śpiewa zestawy głosek i sylab. • Naśladuje odgłosy zwierząt. • Odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacja). • Wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne. • Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru. • Śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do.
	3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża nastrój i charakter muzyki, płaśając i tańcząc. • Reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki. • Układa proste rytmy z klocków rytmicznych. • Realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze. • Rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnotową). • Zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka. • Realizuje układ taneczny do menueta.
	4. Gra na instrumentach muzycznych:	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki. • Tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą). • Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.
	5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że muzykę można zapisać i odczytać • zna zapis 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
	1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało. • Przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. • Wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. • Dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.) • Dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków. • Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. • Wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. • Akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. • Wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości.
2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:	<ul style="list-style-type: none"> • Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. • Wykonuje skłony, skrętoskłony. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie. • Wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego. • Rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu, rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, toczy i kozłuje piłkę. • Rzuca małymi przyborami na odległość i do celu. • Skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem. • Skacze przez skakankę. • Podnosi i przenosi przybory. • Wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze. • Wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu. • Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej, wspina się, np. na drabinkach, mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich, wykonuje próbę siły mięśni brzucha, wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. • Współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych. • Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy.
	<p>3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych. • Reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych), respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego. • Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju. • Radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu, respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych. • Respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolnarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa. • Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np.: ringo, mini-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna. • Potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd. • Układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy. • Ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu. • Jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolnkach, deskorolce, rowerze.