

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW DLA KLAS I-III

W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i z zachowania jest oceną opisową, wynikającą z obserwacji rozwoju dziecka. Ocena opisowa uwzględnia: postępy we wszystkich obszarach edukacji wczesnoszkolnej, postępy w rozwoju emocjonalno - społecznym i osobiste osiągnięcia ucznia.

W ocenianiu bieżącym postępów uczniów klas I-III stosuje się symbole, które stanowią podstawę do sformułowania oceny opisowej.

Oceny bieżące w klasach I-III wyrażone są symbolami:

- 6 – wspaniale sobie radzi;
- 5 – bardzo dobrze sobie radzi;
- 4 – dobrze sobie radzi;
- 3 – przejawia trudności;
- 2 – ma duże trudności;
- 1 – nie radzi sobie.

Uczeń może uzyskać punkty za:

- odpowiedzi ustne i pisemne
- czytanie
- pisanie
- liczenie
- recytacja wierszy
- śpiewanie piosenek
- testy
- prace plastyczno – techniczne
- ćwiczenia gimnastyczne
- aktywność na zajęciach
- zadania domowe
- projekty edukacyjne

Symbole odpowiadają następującym ogólnym kryteriom osiągnięć ucznia:

Symbol 6 (wspaniale sobie radzi) - Uczeń osiąga celujące wyniki w nauczaniu, jest zawsze przygotowany do zajęć, aktywny na lekcjach, chętnie wykonuje zadania dodatkowe. Jego wiedza i umiejętności w całości odpowiadają wymaganiom zawartym w podstawie programowej (lub wykraczają poza nią) na danym poziomie edukacyjnym.

Symbol 5 (bardzo dobrze sobie radzi) - Uczeń osiąga bardzo dobre wyniki w nauce, jest aktywny na lekcjach i zawsze przygotowany do zajęć. Jego wiedza i umiejętności prawie w całości

odpowiadają wymaganiom zawartym w podstawie programowej na danym poziomie edukacyjnym.

Symbol 4 (dobrze sobie radzi) - Uczeń osiąga dobre wyniki w nauce, jednak popełnia czasem błędy.

Symbol 3 (przejawia trudności) - Uczeń osiąga dostateczne wyniki w nauce, czasami zapomina zadań domowych oraz nie zawsze jest przygotowany do lekcji. Ma braki w wiedzy i umiejętnościach.

Symbol 2 (ma duże trudności) - Uczeń osiąga bardzo słabe wyniki w nauce, często zapomina zadań domowych i jest nieprzygotowany do lekcji. Ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach.

Symbol 1 (nie radzi sobie) - Uczeń nie opanował koniecznego minimum wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

Dopuszcza się stosowanie plusów „+” i minusów „-”, przed symbolem):

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I –III

W zakresie poszczególnych edukacji, oceniając osiągnięcia ucznia, stosuje się następujące kryteria odpowiadające symbolom:

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. CZYTANIE

6 – czyta każdy tekst

5 – czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem

4 – czyta poprawnie ze zrozumieniem

3 – czyta krótkie wyrazy, częściowo głoskując, sylabując

2 – zniekształca, przestawia głoski, sylaby

1 – nie potrafi czytać głosek w wyrazach.

2. PISANIE (estetyka)

6 – pisze bezbłędnie krótkie zdania, estetyka nie budzi zastrzeżeń

5 – zachowuje właściwy kształt i proporcję liter

4 – przepisuje poprawnie, estetycznie

3 – popełnia pomyłki, kreśli

2 – pismo niekształtne, niewyraźne, zróżnicowana wielkość liter

1 – nie potrafi przepisać wyrazu, krótkich zdań.

3. PISANIE (ortografia)

- 6 – pisze bezbłędnie nawet trudne wyrazy
- 5 – pisze prawidłowo, posługuje się znakami interpunkcyjnymi
- 4 – zna zasady ortograficzne, rzadko popełnia błędy
- 3 – czasami popełnia błędy, zna niektóre zasady ortograficzne
- 2 – duża ilość błędów, pisze tylko przy pomocy nauczyciela
- 1 – robi błędy nawet przy pomocy nauczyciela.

4. WYPOWIEDZI

- 6 – wypowiedzi rozwinięte, logiczne, bogate słownictwo
- 5 – wypowiada się pełnym zdaniem, poprawnie językowo
- 4 – wypowiada się pojedynczymi wyrazami
- 3 – wypowiada się wyrazami, nieprawidłowo gramatycznie i językowo
- 2 – wypowiada się z pomocą nauczyciela
- 1 – nie potrafi dobrać słów nawet przy pomocy nauczyciela

5. RECYTACJA

- 6 – bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa, pauz
- 5 – wygłasza teksty z zastosowaniem intonacji, czasami popełniając błędy
- 4 – wygłasza teksty poprawnie, bez intonacji
- 3 – wygłasza teksty z pomyłkami
- 2 – wygłasza teksty z pomocą nauczyciela
- 1 – nie potrafi recytować.

6. GRAMATYKA

- 6 – bezbłędnie rozpoznaje części mowy
- 5 – samodzielnie podaje części mowy
- 4 – rozpoznaje w tekście części mowy
- 3 – myli się w rozpoznawaniu części mowy
- 2 – nawet przy pomocy nauczyciela myli się w rozpoznawaniu części mowy
- 1 – nie rozpoznaje części mowy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. LICZENIE

- 6 – bezbłędnie liczy nawet najtrudniejsze przykłady
- 5 – liczy biegle, pamięciowo
- 4 – liczy dobrze na konkretach
- 3 – popełnia błędy
- 2 – liczy z pomocą nauczyciela

1 – nie potrafi obliczyć prostych przykładów

2. ZADANIA TEKSTOWE

6 – bezbłędnie rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe

5 – samodzielnie układa i rozwiązuje zadania

4 – rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, popełnia nieliczne błędy

3 – popełnia błędy przy rozwiązywaniu zadań

2 – rozwiązuje z pomocą nauczyciela; częściowo samodzielnie

1 – nie potrafi rozwiązać nawet bardzo prostych zadań.

3. WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

6 – sprawnie posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów

5 – posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce

4 – posługuje się zdobytymi wiadomościami z nieznaczną pomocą nauczyciela

3 – ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności praktyczne

2 – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę

1 – nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy.

EDUKACJA SPOŁECZNA

6 – prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji. Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie. Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem

5 – potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom. Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie, jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania

4 – rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę. Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole. Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.

3 – rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. Zna symbole narodowe. Rozumie swą przynależność narodową. Potrafi wymienić

państwa sąsiadujące z Polską. Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.

2 – wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa

1 – nie docenia roli współpracy w grupie. Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania. Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6 – samodzielnie dokonuje próby oceny nowych zjawisk przyrodniczych, rozwija swoje zainteresowania społeczno - przyrodnicze

5 – bardzo dobrze opanował i stosuje pojęcia społeczno – przyrodnicze, dokonuje analizy i syntezy zjawiska

4 – porównuje i wykrywa proste zależności przyczynowo – skutkowe, umie zachować się w różnych sytuacjach, opanował i posługuje się zdobytymi wiadomościami

3 – potrafi zaobserwować i wypowiedzieć się na temat prostych sytuacji społeczno - przyrodniczych przy pomocy nauczyciela, umie zachować się w kontaktach społeczno - przyrodniczych

2 – posiada elementarne wiadomości dotyczące świata przyrody, wie jak zachować się w kontaktach z otoczeniem i przyrodą

1 – nie opanował elementarnych wiadomości dotyczących pojęć społeczno – przyrodniczych.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

6 – samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność artystyczną, wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością

5 – bardzo chętnie podejmuje działania, umie wyrazić przy pomocy różnych środków kształt, barwę, wielkość, proporcje

- 4** – chętnie podejmuje każdy rodzaj działalności, prace wykonuje z zaangażowaniem
- 3** – podejmuje działalność artystyczną przy nieznacznej pomocy nauczyciela
- 2** – niechętnie podejmuje działalność artystyczną, „ubogo” przedstawia zjawiska i wykonuje prace, wymaga pomocy
- 1** – nie podejmuje jakichkolwiek działań, brak przyborów na zajęcia plastyczno – techniczne.

ZAJĘCIA TECHNICZNE

6 – twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę. Jego prace są: przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym. Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania

5 – bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy. Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku. Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie. Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia.

4 – rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne. Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi. Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.

3 – rozróżnia właściwości materiałów. Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer). Czyta i rozumie proste instrukcje. Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu. Utrzymuje porządek podczas pracy. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.

2 – niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy. Nie zdaje sobie

w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.

1 – nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne. Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.

EDUKACJA MUZYCZNA

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

6 – samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej

5 – bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie

4 – chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, rytmizuje tekst

3 – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę

2 – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek

1 – nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiejkolwiek działania

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

6 – samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę

5 – bardzo dobra sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole

4 – ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem

3 – ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie dość lekko i dokładnie, z małymi błędami technicznymi

2 – dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi

1 – nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

6 – wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym. Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty. Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane. Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu).

5 – wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym. Wie, jak przenosić zaznaczony obraz między oknami programu Paint. Wie, jak wstawić tabelkę w programie WORD. Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.

4 – potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego. Zna narzędzia *Przybornika* edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy. Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.

3 – prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Umie pokolorować rysunek w programie Paint. Píše proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry. Przegląda strony internetowe o podanym adresie. Świadomie korzysta z Internetu

2 – posługuje się myszką i klawiaturą. Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint. Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu, nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.

1 – nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint. Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.