

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM.KS.ANTONIEGO
PODGÓRSKIEGO W IWONICZU
Iwonicz

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 21 do 30 września 2016 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Justyna Bogaczyk-Zajac i Witold Wyskiel. Badaniem objęto 73 uczniów (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport w zakresie wymagania "Uczniowie są aktywni".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

WZN - Wywiad z nauczycielami

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Ankieta dla dyrektora

ADUMD - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

ADUMS - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

OL - Obserwacja lekcji

WZU - Wywiad z uczniami

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. ks. Antoniego Podgórskiego w Iwoniczu ma bogate tradycje. Początki szkolnictwa w Iwoniczu sięgają ponad 150 lat. Szkoła Podstawowa w Iwoniczu jest placówką publiczną prowadzoną przez Gminę Iwonicz-Zdrój. Obecnie uczy się w niej 221 uczniów w 11 oddziałach klas I - VI i 32 dzieci w 2 oddziałach przedszkolnych.

Baza dydaktyczna szkoły jest systematycznie wzbogacana. Placówka posiada dobrze wyposażone sale lekcyjne (laptopy z dostępem do Internetu, projektory multimedialne, tablice interaktywne), bogaty księgozbiór biblioteczny, świetlicę, 2 pracownie komputerowe, kuchnię, stołówkę, salę gimnastyczną, pracownię terapii logopedycznej, salę zabaw dla najmłodszych, nowoczesne łazienki, szatnie oraz plac zabaw. Szkoła pozyskuje dodatkowe środki na wyposażenie sal i zakup pomocy dydaktycznych.

Oferta edukacyjna szkoły jest dostosowana do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Realizowane są projekty i programy edukacyjne takie jak np.: "Radosna szkoła", "Równi sobie", "Książki naszych marzeń", "Narodowy program rozwoju czytelnictwa", które wspomagają indywidualizację procesu nauczania i wychowania.

Nauczyciele stwarzają uczniom wiele sytuacji wyzwalających aktywność, wspierają ich w podejmowaniu samodzielnych inicjatyw zarówno podczas zajęć edukacyjnych, jak i w organizowaniu imprez i uroczystości w szkole i w środowisku lokalnym.

Uczniowie podejmują różne działania zainicjowane zarówno przez nich, jak i nauczycieli. Aktywnie włączają się w organizację życia szkolnego. Chętnie współpracują przy realizacji projektów np. "Szkoła z klasą 2.0", "WF z klasą", SKO - prowadzą blogi szkolne i uczniowskie, wykazują się pomysłami na aktywne spędzanie przerw (taneczne przerwy, przerwy z gitarą, tenis stołowy). Realizowane są innowacje pedagogiczne m. in. rozwijające zainteresowania turystyczno-krajoznawcze, artystyczne, matematyczne, przyrodnicze. Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, turniejach o bezpieczeństwie w ruchu drogowym, biorą udział w rajdach, wycieczkach, "zielonych szkołach", spektaklach teatralnych, przedstawieniach profilaktycznych, warsztatach, akcjach ekologicznych i charytatywnych, aktywnie działają w ZHP (drużyna harcerska "Leśna brać" i drużyna zuchowa "Wesołe nutki"). Angażują się w działalność SKO.

W szkole organizowane są co roku uroczystości środowiskowe: "Dzień Babci i Dziadka", "Jasełka", koncerty świąteczne i pieśni patriotycznych, "Dzień Matki", "Dzień Rodziny", "Dni otwarte", pikniki ekologiczne i rodzinne, podczas których uczniowie mają możliwość prezentowania swoich talentów i rezultatów pracy szkoły. Efekty pracy uczniów i ich osiągnięcia są upowszechniane na tablicach ekspozycyjnych, kronikach szkolnych i harcerskich, na stronie internetowej szkoły i na Facebooku, w prasie lokalnej oraz podczas ogólnych spotkań z rodzicami.

Dzięki wsparciu stowarzyszeń i organizacji uczniowie korzystają z dofinansowania obiadów (PAH) i zajęć rehabilitacyjnych w basenie (fundacja "Wszystko dla dzieci").

Historia szkoły została spisana w książce "150 lat szkolnictwa w Iwoniczu" i wydana w 2009 roku z okazji jubileuszu 150 - lecia szkoły. W tym samym roku szkole nadano Imię i Sztandar.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM.KS.ANTONIEGO PODGÓRSKIEGO W IWONICZU
Patron	ks. Antoni Podgórski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Iwonicz
Ulica	Zagrodniki
Numer	21
Kod pocztowy	38-440
Urząd pocztowy	Iwonicz Zdrój
Telefon	134350470
Fax	134350470
Www	www.sp.iwonicz.pl
Regon	00119773700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	221
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	25.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.50
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.09
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.84
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	krośnieński
Gmina	Iwonicz-Zdrój
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie są aktywni.	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele tworzą sytuacje zachęcające każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. (IV/1)	✓
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. (IV/2)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. (IV/3)	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby. (IV/4)	

Wnioski

1. **Stosowanie przez nauczycieli wielu zróżnicowanych rozwiązań dydaktycznych sprzyja podejmowaniu przez uczniów na zajęciach lekcyjnych różnych form aktywności.**
2. **Otwartość pracowników szkoły na inicjatywy uczniów pozwala im rozwijać empatię, umiejętność współpracy i poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.**
3. **Działalność Samorządu Uczniowskiego jest wysoko oceniana przez społeczność szkolną.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele regularnie stwarzają różnorodne sytuacje umożliwiające uczniom podejmowanie różnych form aktywności oraz podejmują skuteczne działania mające na celu zaangażowanie uczniów w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. Uczniowie angażują się w istotne dla nich przedsięwzięcia podejmowane przez Samorząd Uczniowski. Wsparcie udzielane uczniom przez dyrektora i nauczycieli motywuje ich do podejmowania i realizowania różnorodnych, użytecznych działań na rzecz osobistego rozwoju, rozwoju szkoły oraz społeczności lokalnej.

Obszar badania: Nauczyciele tworzą sytuacje zachęcające każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. (IV/1)

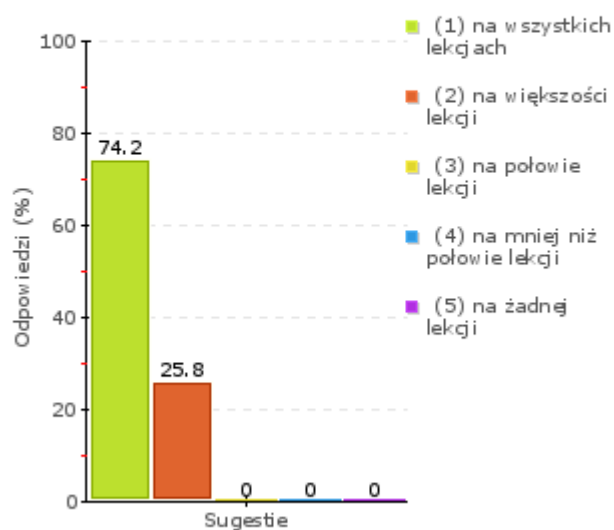
Nauczyciele regularnie stwarzają różnorodne sytuacje umożliwiające uczniom podejmowanie różnych form aktywności.

Dzięki różnorodnym działaniom nauczycieli uczniowie aktywnie angażują się w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. Wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że nauczyciele zachęcają ich do różnych form aktywności (Wykres 1w). W trakcie obserwowanych lekcji wszyscy uczniowie byli zaangażowani i aktywnie w nich uczestniczyli dzięki stwarzaniu przez nauczycieli sytuacji dających możliwość podejmowania różnych form aktywności przez uczących się (Tab. 1). Na lekcjach występowała indywidualna aktywność uczniów polegająca przede wszystkim na notowaniu i słuchaniu oraz pracy samodzielnej - (Wykres 1j,2j,3j). Uczniowie zauważają także swoją regularną aktywność służącą społecznemu uczeniu się polegającą na zadawaniu pytań i uczestnictwie w dyskusji - (Wykres 4j,5j). Rzadziej uczniowie dostrzegają pomoc innym w nauce - (Wykres 6j).

Dzisiaj notowałam/em. ADUMD

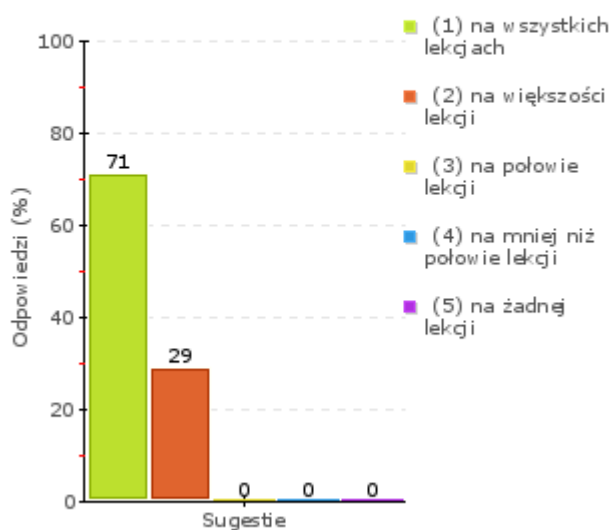
Dzisiaj słuchałam/em. ADUMD

Liczebność: 31



Wykres 1j

Liczebność: 31

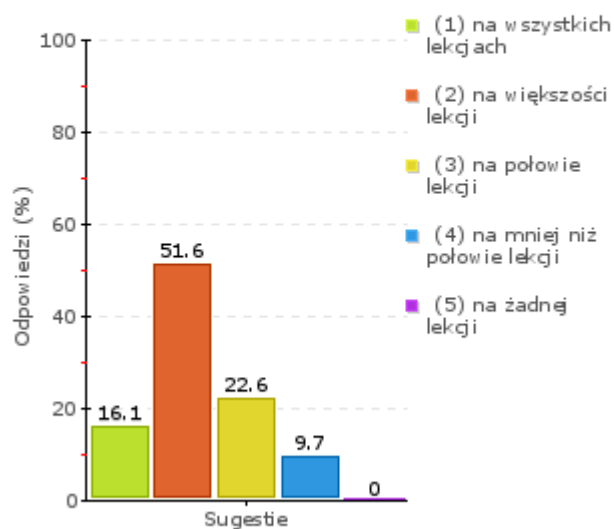


Wykres 2j

Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em samodzielnie. ADUMD

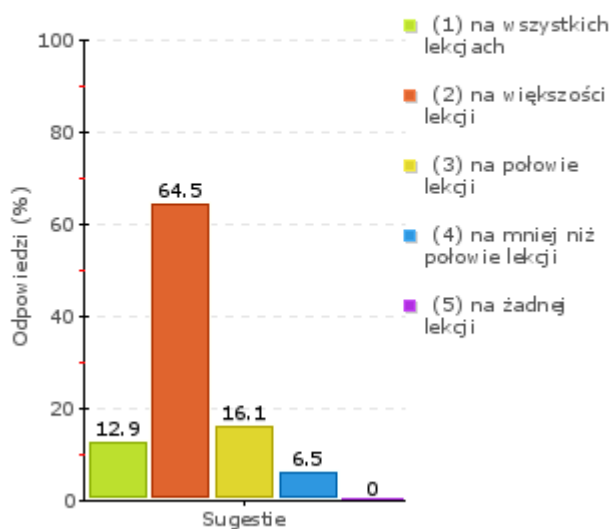
Dzisiaj zadawałam/em pytania. ADUMD

Liczebność: 31



Wykres 3j

Liczebność: 31



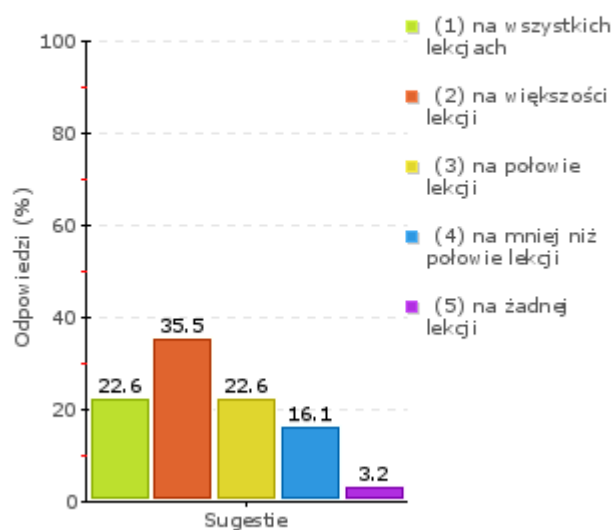
Wykres 4j

Brałam/em dzisiaj udział w dyskusji.
ADUMD

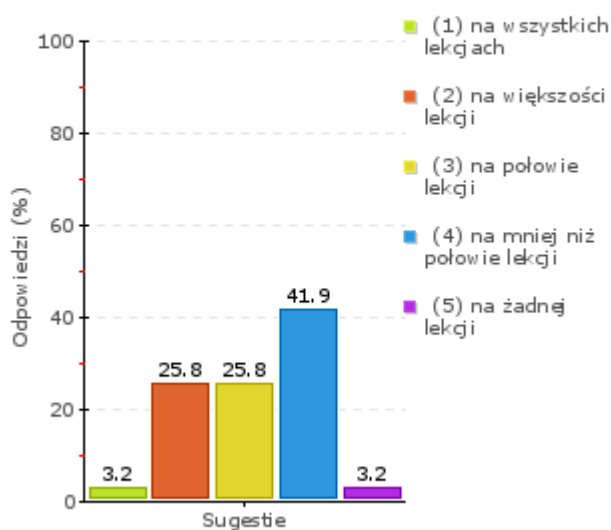
Dzisiaj pomagałam/em innym się uczyć.
ADUMD

Liczebność: 31

Liczebność: 31



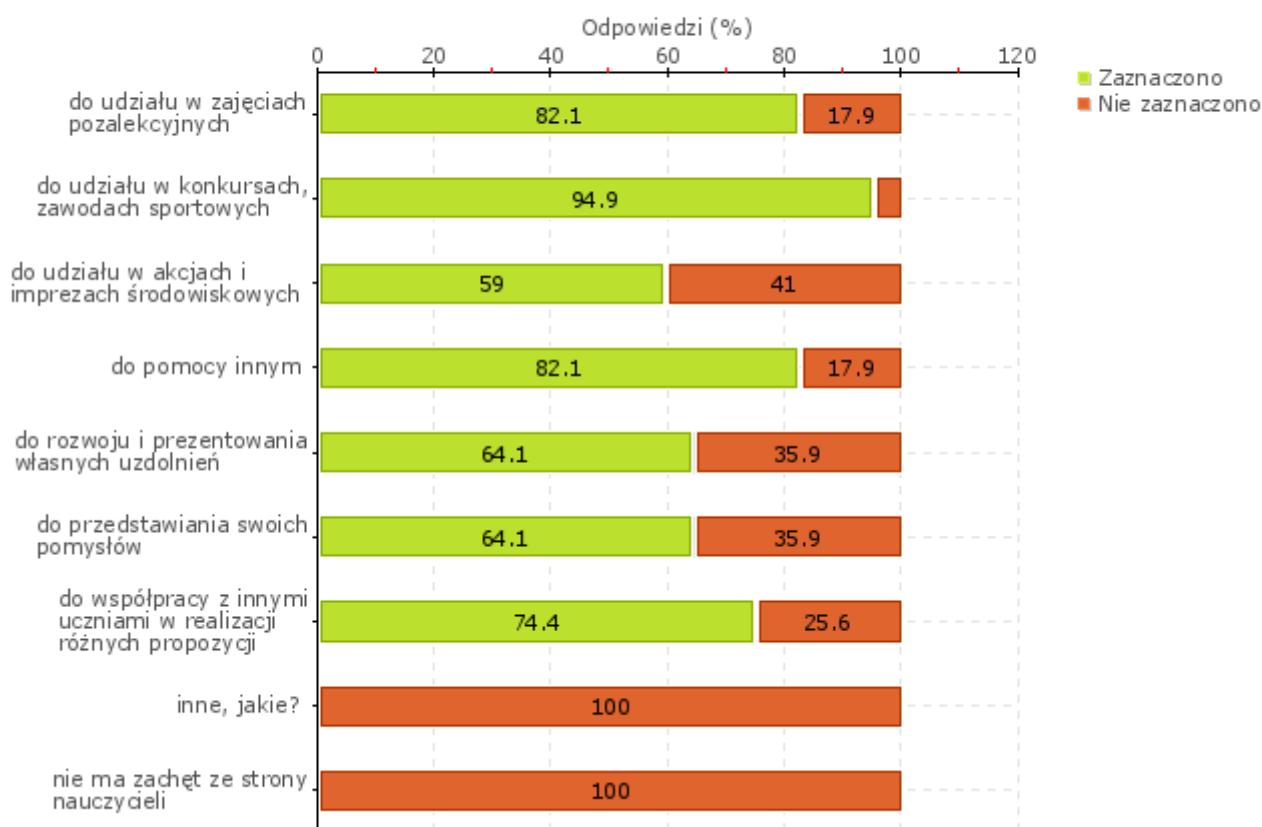
Wykres 5j



Wykres 6j

Nauczyciele zachęcają mnie: ADUMS

Liczebność: 39



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W trakcie obserwowanej lekcji nauczyciel tworzył sytuacje, by uczniowie mieli szansę: [OL] (11225)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zadawać pytania,	6 / 2	75 / 25
2	notować,	5 / 3	62.5 / 37.5
3	słuchać	7 / 1	87.5 / 12.5
4	brać udział w dyskusji	7 / 1	87.5 / 12.5
5	pracować w grupach lub parach	7 / 1	87.5 / 12.5
6	pracować samodzielnie	7 / 1	87.5 / 12.5
7	doświadczać i eksperymentować	6 / 2	75 / 25
8	podejmować indywidualne decyzje o swoim uczeniu się	7 / 1	87.5 / 12.5
9	wyrażać własne zdanie na tematy poruszane na lekcji	8 / 0	100 / 0
10	prezentować własne rozwiązania	8 / 0	100 / 0
11	inne, jakie?	1 / 7	12.5 / 87.5

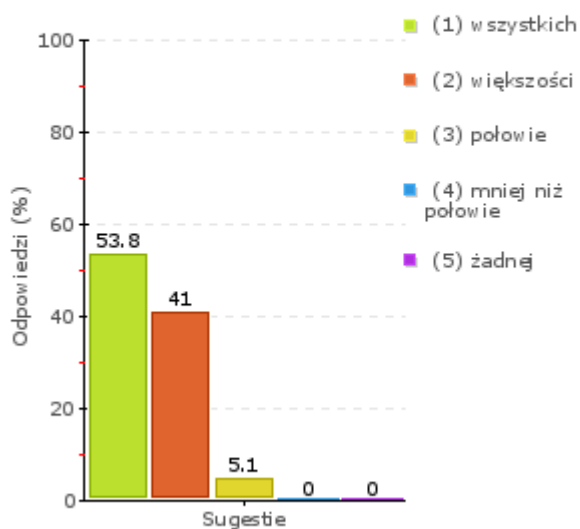
Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. (IV/2)

Nauczyciele podejmują skuteczne działania mające na celu zaangażowanie uczniów w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.

Prawie wszyscy uczniowie chętnie uczestniczą w lekcjach (Wykres 1j) oraz są zaciekawieni tym, co się na nich dzieje (Wykres 2j), a także biorą aktywny udział w lekcjach (Wykres 3j) i zajęciach pozalekcyjnych (Wykres 4j).

Chętnie biorę udział w lekcjach:
ADUMS

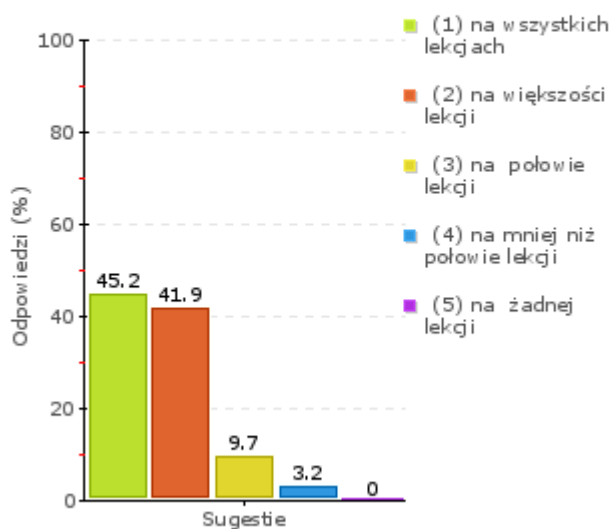
Liczebność: 39



Wykres 1j

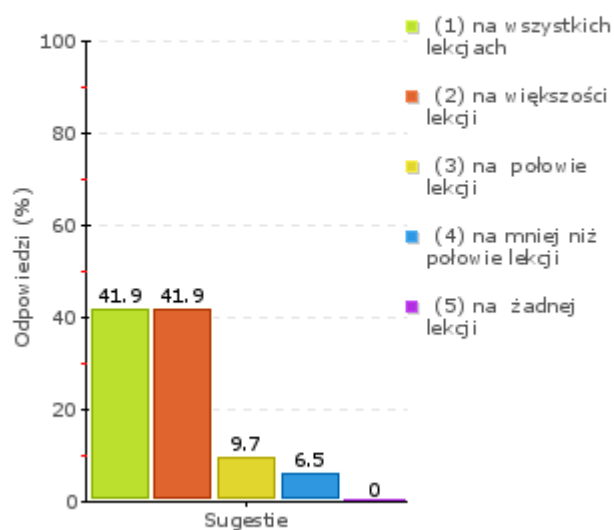
Dzisiaj byłem zadowolony z pracy:
ADUMD

Liczebność: 31



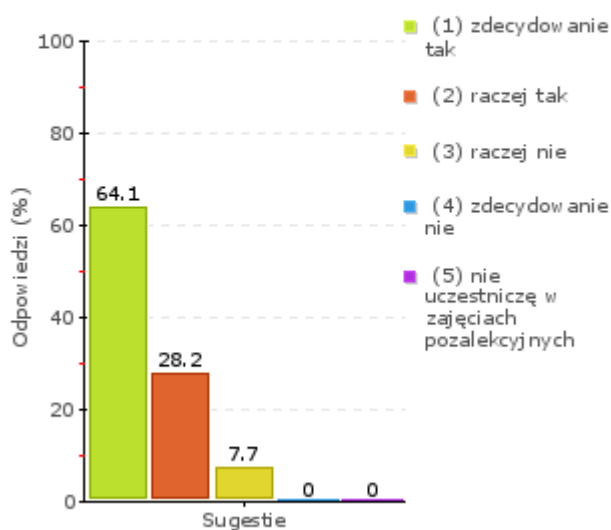
Wykres 2j

Liczebność: 31



Wykres 3j

Liczebność: 39



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. (IV/3)

Uczniowie angażują się w istotne dla nich przedsięwzięcia podejmowane przez Samorząd Uczniowski.

Prawie wszyscy uczniowie zauważają dużą aktywność Samorządu Uczniowskiego (Wykres 1j) w proponowaniu i realizacji różnych działań na rzecz uczniów i środowiska. Wszyscy są zdania, że przedstawiciele samorządu zajmują się sprawami ważnymi dla nich (Wykres 2j), a oni sami współpracują ze sobą przy realizacji działań zaproponowanych przez samorząd (Wykres 3j).

Wg dyrektora działalność Samorządu Uczniowskiego sprzyja rozwijaniu inicjatyw uczniów, kształtowaniu tradycji szkolnych, integracji uczniów, współpracy z nauczycielami i środowiskiem lokalnym, uczy cenić i szanować zasady demokracji oraz dbać o przestrzeganie praw ucznia.

Jego zdaniem pomysły i działania uczniów miały na celu uatrakcyjnienie życia szkolnego, próbę zagospodarowania wolnego czasu i zrobienia czegoś dla innych. To m.in.:

- działania na rzecz społeczności uczniowskiej: „Szczęśliwy Numerek”, przywilej „Pierwszych Piątków Miesiąca” (ubiór zgodny z regulaminem wpływa na nieodpytywanie), zorganizowanie kiermaszu używanych podręczników;
- kształtowanie umiejętności zespołowego współdziałania oraz przyjmowanie współodpowiedzialności za jednostkę i grupę: całoroczny konkurs „Najbardziej zgrana klasa”, konkurs „Dama i Dżentelmen Szkoły”, szkolny „Konkurs na najbardziej wiosenną salę lekcyjną”, organizacja, udział w projekcie „Szkoła z klasą 2.0”, udział w projekcie „WF z klasą”;
- dbanie o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji: przygotowanie różnorodnych apelów, jasełka dla społeczności szkolnej, aktywny udział w festynie rodzinnym w DPSie, zorganizowanie poczty Walentynkowej, wystawienie sztuki pt. „Jest taki kwiat?”, zorganizowanie akcji „Nie zapomnij”, organizacja

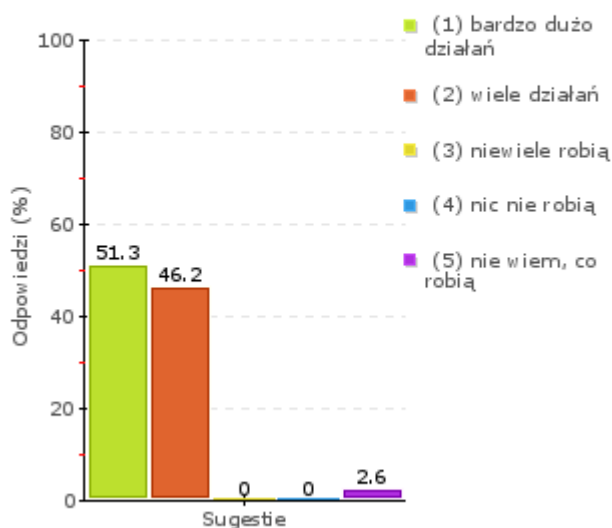
wyjazdu na wycieczkę do Warszawy;

- działania na rzecz środowiska oraz działalność charytatywna: zbieranie pomocy szkolnych dla dzieci z Afganistanu, jasełka dla mieszkańców DPS-ów, mieszkańców Iwonicza w czasie Orszaku Trzech Króli i dla dzieci z Gminnego Przedszkola, renowacja ptasiej stołówki, prowadzenie akcji dokarmiania zwierząt, wdrożenie akcji „Sznujemy chleb”, przyłączenie się do akcji „Mali uczniowie”, organizacja pomocy koleżeńskiej, inicjatywy związane z opracowaniem zasad bezpieczeństwa i zgodnego współżycia (wykonanie i oznakowanie korytarzy szkolnych znakami zakazu hałasowania, biegania, kierunków poruszania się po schodach, współtworzenie regulaminu bezpiecznego pobytu w szkole, regulaminu zachowania się na przerwach, korzystania z placu zabaw), pomysły do koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły, programu wychowawczego, inicjatywy dotyczące bazy i wyposażenia szkoły.

Wielość propozycji i działań inicjowanych przez Samorząd Uczniowski oraz duże zaangażowanie uczniów w ich realizację zauważają także nauczyciele (Tab. 1).

Przedstawiciele samorządu uczniowskiego inicjują i realizują (Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu, np. przewodniczący, Rada Uczniowska): ADUMS

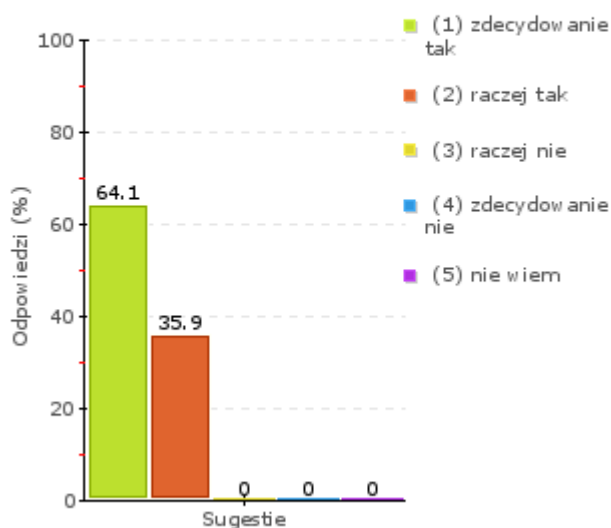
Liczebność: 39



Wykres 1j

Przedstawiciele samorządu zajmują się sprawami ważnymi dla nas. ADUMS

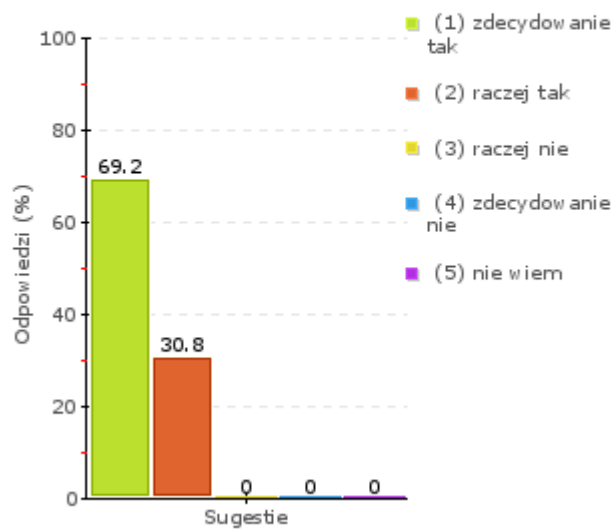
Liczebność: 39



Wykres 2j

Chętnie współpracujemy ze sobą w działaniach podejmowanych przez przedstawicieli samorządu/innych uczniów. ADUMS

Liczebność: 39



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z pomysłów uczniów były lub są realizowane (w tym lub poprzednim roku szkolnym) i jaka grupa uczniów współpracowała przy ich realizacji? [WZN] (11235)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	prowadzenie części lekcji	
2	propozycje ćwiczeń na lekcjach wf	
3	organizowanie zawodów sportowych	
4	przygotowywanie prezentacji na lekcje	
5	wzbogacanie bazy sportowej	
6	angażowanie się w akcje ekologiczne	zbieramy zużyte telefony, baterie, makulaturę, obchodzimy Dzień Ziemi, sadzenie drzew
7	wpływ na scenariusze i aranżację przedstawień okolicznościowych	
8	działania w gromadzie zuchowej i drużynie harcerskiej	
9	organizacja ognisk integracyjnych	
10	wyjazdy na warsztaty teatralne	
11	działania wolontariackie	dbanie o groby w Lesie Grabińskim, pomoc pensjonariuszom DPS-u, udział w akcji UNICEF "Mali uczniowie idą do szkoły", udział w akcji zbierania przyborów dla dzieci Afganistanu
12	organizacja pokazów talentów uczniowskich	
13	wyjazdy na koncerty muzyczne	
14	wystawienie Jasełek dla społeczności lokalnej	
15	organizacja konkursów wewnątrzszkolnych	konkurs "Zgrana Klasa", wybory Damy i Dżentelmena klasy i szkoły
16	udział w przeglądach i konkursach artystycznych	kolęd pastorałek, konkursie piosenki patriotycznej, inscenizacji wiersza
17	akcja czytania młodszym uczniom i pensjonariuszom DPS-u	
18	podjęmowanie działań na rzecz budowy placu zabaw	
19	organizacja życia szkolnego	
20	organizacja przestrzeni szkolnej (ławki na korytarzach, znaki kierunkowe na schodach)	
21	zapraszanie do szkoły ciekawych ludzi	pan weterynarz, artysta, pszczelarz, magik, sportowcy narciarz Łuszczek, Szczurek, Paweł Zygmunt, podróżnicy, pan z koła łowieckiego
22	zdecydowana większość uczniów angażuje się w poszczególne działania	

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.
(IV/4)

Wsparcie udzielane uczniom przez dyrektora i nauczycieli motywuje ich do podejmowania i realizowania różnorodnych, użytecznych działań na rzecz osobistego rozwoju, rozwoju szkoły oraz społeczności lokalnej.

Uczniowie podejmują szereg różnorodnych działań na rzecz rozwoju własnego i rozwoju szkoły, a także środowiska lokalnego. To m.in.:

- propozycje trasy i programu wycieczek klasowych i szkolnych,
- wybór form i metod pracy na lekcjach,
- wybór tematyki różnorodnych konkursów,
- angażowanie się w częściowe prowadzenie zajęć lekcyjnych,
- organizacja dni tematycznych, imprez szkolnych i klasowych,
- inicjatywa zorganizowania placu zabaw,
- zasadzenie drzewka,
- zainstalowanie karmników dla ptaków,
- oznakowanie ruchu jednostronnego na schodach,
- umieszczenie znaków drogowych na drzwiach,
- przeprowadzanie rywalizacji wewnątrzklasowych,
- opracowanie harmonogramu do gry w tenisa stołowego,
- organizowanie wewnętrznych i zewnętrznych zawodów sportowych,
- udział w akcjach wolontariatu,
- organizacja pleneru malarskiego,
- udział w uroczystościach szkolnych i gminnych,
- przynależność do różnych organizacji.

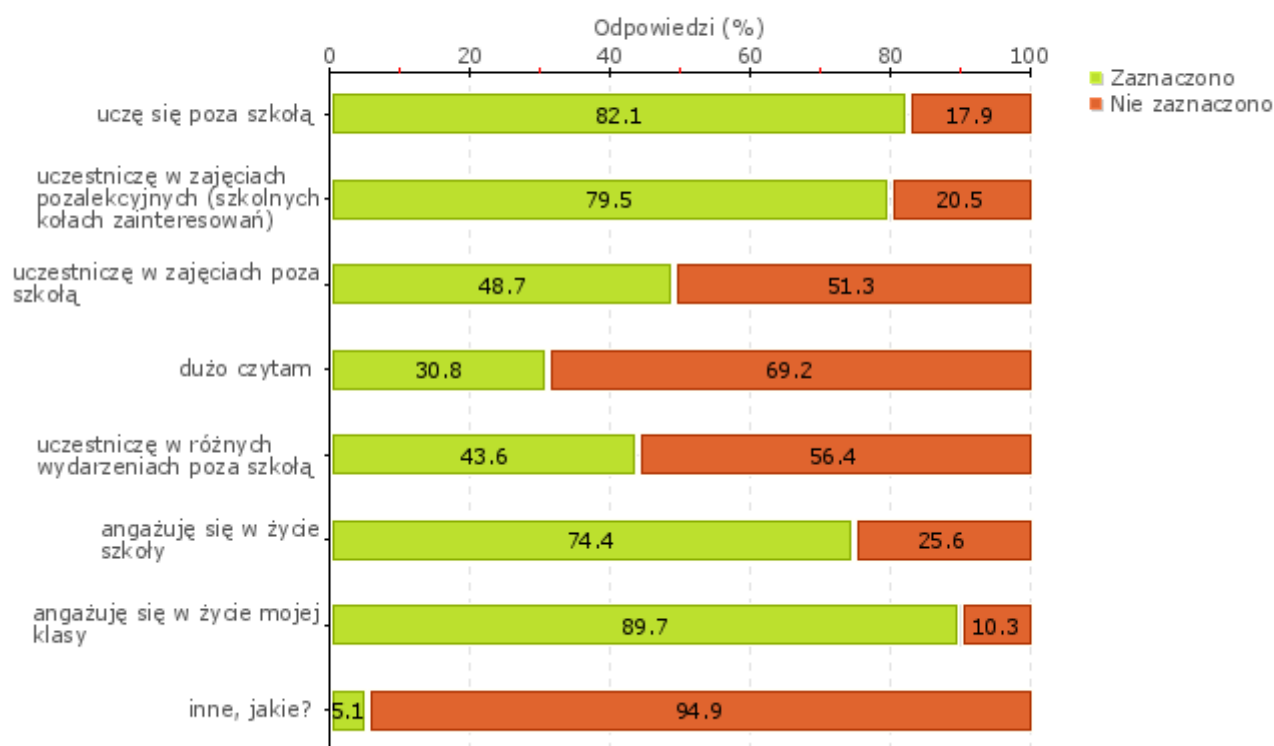
W realizację ich pomysłów uczniowie włączają m.in: nauczycieli, rodziców, dziadków, mieszkańców miejscowości, władze gminy, absolwentów, emerytowanych nauczycieli, uczniów gimnazjum.

Uczniowie twierdzą: „Nauczyciele są otwarci na nasze propozycje. Jak mamy pomysł to służą nam pomocą i koordynują podejmowane przez nas działania”. Dodają, że jeśli chcą robić „coś dodatkowego” to nauczyciele stwarzają im taką możliwość.

Sami uczniowie wymieniają różnorodne szkolne i pozaszkolne aktywności podejmowane przez nich samych w dążeniu do własnego rozwoju - (Wykres 1w).

Co robisz/robiłaś, poza nauką w szkole, aby rozwijać swoje umiejętności i zainteresowania? ADUMS

Liczebność: 39



Wykres 1w

Raport sporządzili

- Witold Wyskiel
- Justyna Bogaczyk-Zajęc

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.10.2016